



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

HONDURAS

LA CALIDAD, EFICIENCIA Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN HONDURAS

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe 1999–2004



PERFILES DE LOS ESFUERZOS DE USAID EN BENEFICIO DEL DESARROLLO EDUCATIVO: INTRODUCCIÓN A LA SERIE

Esta publicación forma parte de una serie que describe el trabajo de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID) en el sector educativo de América Latina y el Caribe (LAC). Está dirigida a todos aquellos que estén interesados en aprender más sobre USAID y sus actividades relacionadas con la educación en la región latinoamericana y del Caribe (LAC). Aunque USAID mantiene oficinas o actividades de desarrollo en diecisiete países de la región, sus esfuerzos a favor de la educación se concentran en ocho: El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Perú y República Dominicana.

El propósito de esta serie es proveer información sobre la respuesta del gobierno estadounidense a las diversas necesidades educativas de estos países; respuesta que se da a través de una serie de iniciativas que van desde la implementación de proyectos innovadores que incrementan el acceso a la educación para las poblaciones más necesitadas, hasta esfuerzos para promover el diálogo sobre las políticas y toma de decisiones del sector. Para implementar estas iniciativas se requiere de la coordinación y participación de diversos socios internacionales, nacionales y locales.

Las publicaciones enfatizan los esfuerzos realizados por USAID en estos países durante el quinquenio entre 1999 y 2004. Cada perfil trata sobre un país e incluye un breve análisis sobre aquellos problemas claves que limitan el acceso a una educación de calidad, definiendo los retos en un contexto histórico, político y social. La publicación define las estrategias de USAID para delimitar sus inversiones en educación, describe proyectos específicos para encarar temas claves y comparte las lecciones aprendidas y las prácticas más eficaces para contribuir al mejoramiento de los futuros programas.

AGRADECIMIENTOS

El Equipo de Educación de la Agencia para América Latina y el Caribe expresa su gratitud a las docenas de oficiales en las misiones de USAID en El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Perú y República Dominicana quienes generosamente dedicaron su tiempo a recibir al equipo editorial en los países anfitriones, apoyando a los escritores e investigadores, proporcionándoles amplia información y fotografías, y revisando los documentos reiteradamente para asegurarse de que contuvieran la información exacta y que pusiera de manifiesto el verdadero espíritu de las misiones descritas.



USAID | **HONDURAS**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

LA CALIDAD, EFICIENCIA Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN HONDURAS

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe
1999–2004



Niña hondureña de preescolar dibujando en un cuaderno de ejercicios financiado por USAID.

CUBIERTA: Niños hondureños de preescolar usan colores para identificar las diferentes partes del gallo.

Todas las imágenes son cortesía de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional.

HONDURAS EN SÍNTESIS



GEOGRAFÍA

Población: 7.0 millones (Encuesta de Hogares de julio de 2004)

Extensión: 112,090 km² (aproximadamente el tamaño de Louisiana)

Capital: Tegucigalpa (población: 1.15 millones en el área metropolitana)

GOBIERNO

Forma de gobierno: República democrática constitucional

Presidente actual: Ricardo Maduro, electo para un mandato de cuatro años en noviembre de 2001; investido como presidente en enero de 2002

ECONOMÍA

Producto interno bruto (PIB) total: US\$6.9 mil millones (Encuesta de Hogares de 2003)

Ingreso nacional bruto per cápita: US\$947 (Encuesta de Hogares de 2003)

Población que vive con menos de US\$2 por día: 44.4 por ciento (promedio de la Encuesta de Hogares del 1990–2002)

Índice de urbanización: 0.672 (comparado con el promedio regional de América Latina y el Caribe de 0.777; Encuesta de Hogares de 2002)

Asistencia general de organismos donantes: US\$386 millones (US\$201 millones en donaciones y US\$185 millones en préstamos—Encuesta de Hogares de 2003)

SALUD Y CULTURA

Mediana de edad: 19 años

Esperanza de vida al nacer: 66.2 años

Tasa anual de crecimiento poblacional: 2.24 por ciento (Encuesta de Hogares de 2004)

Desnutrición crónica: 33 por ciento de los niños menores de 5 años

Idiomas: Español, garífuna y diversos dialectos indígenas

Idioma oficial: Español

Grupos étnicos: Mestizo (combinación de indígenas y europeos) 90 por ciento; amerindio indígena 7 por ciento; negro 2 por ciento; blanco 1 por ciento

EDUCACIÓN

Educación obligatoria: Grados 1–9 en teoría (aunque no en la realidad, ya que algunos alumnos de sexto grado no tienen acceso a los grados siete a nueve)

Tasa de alfabetismo: 81.5 por ciento (hombres, 81.8 por ciento; mujeres, 81.3 por ciento) de las personas de 15 años y mayores (Encuesta de Hogares de 2004)

Tasa de completación de la escuela primaria (grados 1–6): 77.8 por ciento (Encuesta de Hogares de 2003)

Tasa de completación de la escuela secundaria: 23.4 por ciento (Encuesta de Hogares de 2003)

Matrícula neta primaria: 89.3 por ciento (Encuesta de Hogares de 2004)

Matrícula neta en el nivel medio (grados 7–9): 38.2 por ciento (Encuesta de Hogares de 2004)

Matrícula neta en la escuela secundaria (grados 10–12): 21.3 por ciento (Encuesta de Hogares de 2004)

Matrícula neta terciaria: 15.9 por ciento (censo de 2001)

Gasto público en el sector educativo: 7.3 por ciento del PIB (Encuesta de Hogares de 2003)

HONDURAS EN SÍNTESIS

MENOS DE LA MITAD DE TODOS LOS NIÑOS HONDUREÑOS DE LA GENERACIÓN PASADA SE GRADUABAN DEL SEXTO GRADO. AHORA SE GRADUAN CUATRO DE CADA CINCO NIÑOS, GRACIAS EN PARTE, A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR USAID DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS.

Como marco de política y acción, la Secretaría de Educación elaboró un Plan de Desarrollo Educativo para modernizar la estructura del sistema educativo, mejorar la calidad de la educación, promover la participación de las comunidades y la eficiencia en la educación superior, y para apoyar al sector de educación informal. Aunque se han hecho progresos a través de los años, el sistema educativo hondureño todavía tiene limitaciones como ser la falta de acceso equitativo a las oportunidades educativas, problemas con la calidad, altas tasas de repetición y deserción escolar y deficiencias en la capacitación de docentes. Cuando tomamos en consideración el total de las deserciones escolares y los repetidores de grado, el costo de la ineficiencia del sistema para el gobierno de Honduras asciende a más de 22 millones de dólares por año.

Durante los últimos cinco años las actividades han sido orientadas por dos Estrategias Nacionales de USAID—la primera desde 1998 hasta 2003 y la segunda desde el 2003 hasta el 2009. En el año 2000 se revisó la cartera de educación para responder a las necesidades creadas por el Huracán Mitch. Los nuevos objetivos ampliaron los programas alternativos de educación básica, fomentaron un cambio de políticas y programas para mejorar la calidad de la educación, reducir la repetición y aumentar la cobertura de la educación vocacional. La estrategia de USAID para la educación en Honduras contribuye al aumento de la escolaridad de la fuerza laboral nacional al aumentar el acceso a una educación básica de calidad en el preescolar, educación media y secundaria y al trabajar con el gobierno en el desarrollo de estándares educativos, pruebas y evaluaciones de calidad.

La estrategia de USAID Honduras 2003–2009:

- 1) Hace énfasis en el aumento y mejoramiento de las inversiones en el sector social y la transparencia.**
- 2) Aboga por más y mejores oportunidades educativas para los jóvenes.**

USAID HA CAMBIADO SU OBJETIVO DE LA ENTREGA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A UN MAYOR APOYO A LA REFORMA DE POLÍTICAS.

“La calidad y relevancia de la educación primaria y secundaria en los países latinoamericanos y del Caribe genera preocupación debido a que la mayoría de los alumnos continúan asistiendo a escuelas con deficiencias en la enseñanza y los alumnos no adquieren las habilidades básicas en Matemática, Español y Ciencias. Menos del 30 por ciento de los alumnos de la región concluyen la educación secundaria y muchos de aquellos que terminan carecen de las habilidades para competir en el campo laboral, menos aún dentro de una economía global que cada vez es más competitiva. Los programas de USAID están contribuyendo al mejoramiento de los sistemas educativos y al desarrollo de programas piloto innovadores y modelos de servicio más eficaces, muchos de los cuales están siendo ampliados por los gobiernos anfitriones y los bancos de desarrollo multilateral”.

—Testimonio ante el Senado de Adolfo Franco
Administrador Adjunto para América
Latina y el Caribe, marzo de 2004

MENSAJE DEL DIRECTOR DE USAID/ HONDURAS

“Desde 1961 USAID ha apoyado intensamente la educación en Honduras. USAID/Honduras reconoce el vínculo entre la educación y el crecimiento económico y ha sido excepcionalmente pro-activo en asegurarse de que la agenda de la misión contenga un fuerte componente en educación. A partir de nuestra ayuda a principios de la década de 1960 (cuando construimos escuelas, particularmente en las áreas rurales, para proveer a la niñez y juventud hondureñas una oportunidad educativa) a la década de 1970 (cuando imprimimos libros de texto a través de un programa regional y comenzamos nuestro énfasis en calidad y eficiencia que persiste hasta hoy) a la década de 1980 (cuando por primera vez nos involucramos en la educación vocacional) hasta el presente (que se enfoca en el preescolar, la educación básica alternativa y la evaluación), la Agencia se ha mantenido a la cabeza de los esfuerzos para proporcionar el acceso a una mejor educación para niños, jóvenes y adultos. A través de nuestros programas educativos continuaremos con nuestro compromiso para establecer las bases para un futuro de mejores oportunidades para todos los hondureños”.

—Paul Tuebner

CONTENIDO

PARTE I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL I

Situación de la educación en Honduras	1
Estrategia regional de USAID.....	3
USAID/Honduras: Antecedentes y estrategias en educación.....	3
Información general	5

PARTE 2. PERFILES DE ACTIVIDAD 7

EDUCATODOS: Proyecto de educación básica alternativa.....	8
Plan EFA-FTI: Educación para Todos	10
MIDEH: Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil.....	12
PREPI: Proyecto de Educación Prebásica Interactiva.....	14
Proyectos Regionales: Centro de Excelencia para la Capacitación Docente.....	16

PARTE 3. IMPACTOS, LECCIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS 19

Impacto de las actividades educativas de USAID	19
Lecciones aprendidas y mejores prácticas	20
Perspectivas del sector educativo en Honduras	22
Rumbo futuro de USAID/Honduras.....	23

PARTE I

ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN HONDURAS

Honduras ha progresado de manera sostenida en el sector educativo durante los últimos veinticinco años. Las tasas brutas de matrícula en la educación pre-escolar aumentaron más del triple, de 17.1 por ciento en 1990 al 52.8 por ciento en el 2004. En 1980, menos de la mitad de los alumnos completaron el ciclo primario (sexto grado); en el año 2003, el nivel aumentó a un 78 por ciento. Aunque persisten grandes desigualdades entre la población urbana y la rural, las tasas de analfabetismo disminuyeron de un 27.3 por ciento en 1990 a 18.5 por ciento en 2004.

A pesar de todos estos logros, las debilidades del sistema educativo hondureño siguen siendo: (1) Una fuerza laboral emergente deficientemente capacitada para competir en

las economías regionales y globales. (2) Falta de acceso equitativo a las oportunidades educativas. (3) Deficiencias en la enseñanza y el aprendizaje. (4) Altas tasas de deserción y repetición. (5) Deficiencias en la capacitación de docentes. (6) El bajo rendimiento académico de los alumnos. (7) Deficiencias sistémicas en la administración. La falta de un liderazgo político y educativo sostenido ha frustrado los intentos para resolver estos problemas. La reforma educativa también ha sido obstaculizada por otros factores, como la falta de recursos, deficiencias en la capacitación, supervisión y apoyo pedagógico para los docentes y problemas ajenos al sector educativo (El Huracán Mitch, los altos niveles de pobreza).

Las tasas de reprobación y repetición en el sistema educativo primario han sido históricamente altas; más del 17 por ciento de los alumnos del primer grado del 2003 tuvieron que repetir el



Alumno en el programa preescolar interactivo por radio PREPI (Proyecto de Educación Prebásica Interactiva).

año escolar. Si a esto se añade una tasa de deserción del primer grado de aproximadamente 4 por ciento, resulta que más del 20 por ciento de los alumnos no completan ese grado en un año. Cuando tomamos en consideración todos los desertores y repitientes de la escuela primaria (144,560 repitientes de escuelas primarias), la ineficiencia del sistema le cuesta al gobierno hondureño más de 22 millones de dólares anuales.

Aunque la matrícula bruta para el séptimo grado es del 75 por ciento, las altas tasas de deserción tienen como resultado que el 65 por ciento de los jóvenes no completen el noveno grado del Tercer Ciclo. En las áreas urbanas, el 90 por ciento de los alumnos elegibles (de 12 a 14 años) se matriculan en el Tercer Ciclo. Esto contrasta con una absoluta falta de acceso en muchas comunidades rurales, y encubre el hecho de que muchos adolescentes abandonan sus estudios para trabajar. Una cantidad mínima de jóvenes (23 por ciento) completan la escuela secundaria, incluyendo un porcentaje ínfimo de jóvenes en las áreas rurales y de familias de escasos recursos.

La demanda de maestros ha aumentado debido a que el número de niños en edad escolar ha aumentado—casi la mitad de la

población de Honduras tiene entre 5 y 24 años de edad. Sin embargo, hay muy poca motivación para que los docentes se involucren activamente en el sistema educativo. Tanto la capacitación inicial como la de los maestros en servicio necesitan serias reformas, y las tensas relaciones entre la Secretaría de Educación y los gremios de docentes han generado un sinnúmero de huelgas y la pérdida de semanas de clase para niños y jóvenes.

También resulta problemático que casi el 20 por ciento de la población mayor de 10 años nunca completó el tercer grado de educación primaria. Como consecuencia de este bajo nivel de escolaridad de la fuerza laboral y la gran escasez de profesionales capacitados, las tasas de productividad de muchos de los sectores económicos de Honduras están entre las más bajas de América Latina. El pobre nivel educativo de la población económicamente activa claramente obstaculiza la habilidad de Honduras para competir dentro de la economía global, involucrarse en las relaciones comerciales y atraer la inversión extranjera.¹

En el 2003, el gobierno de Honduras invirtió 7.3 por ciento de su producto interno bruto en educación. Aunque esto representa casi el doble de la inversión promedio en América Latina,

¹ Para obtener un informe sobre el progreso educativo en Honduras consulte el "Informe de Progreso Educativo, Honduras" del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) 2002 en www.preal.cl/docs-resumen/RCHonduras.pdf. Para conocer el desempeño anual en el cumplimiento de las metas y los indicadores del Plan EFA-FTEI, comuníquese con anedh@anedh.hn

más del 95 por ciento del presupuesto para educación se invierte en el pago de salarios. Esto limita severamente el nivel de inversión para lograr mejoras en la eficiencia, equidad y calidad de la educación.

ESTRATEGIA REGIONAL DE USAID

Las actividades educativas de USAID están basadas en cuatro objetivos regionales: mejoras en el acceso, equidad, eficiencia y calidad de la educación. El Programa Regional Educativo para América Latina y el Caribe, con sede en USAID/Washington apoya iniciativas surgidas de las Cumbres de las Américas,² la promoción de la reforma educativa en la región y los siguientes resultados intermedios: (1) Un mejor ámbito para la reforma educativa. (2) Mejor capacitación de docentes y personal administrativo. (3) Mayor relevancia y calidad en la capacitación de la fuerza laboral.

Los cuatro programas educativos en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua ahora operan bajo la Estrategia Regional de Centro América y México (CAM). La estrategia del CAM dirige la inversión bilateral y regional de USAID hacia tres áreas de desempeño—gobiernos justos y democráticos, libertad económica e inversión en las personas—propósitos enmarcados dentro de los objetivos de la Cuenta del Milenio.³

² Si desea obtener información general sobre la Cumbre de las Américas, consulte usinfo.state.gov/wh/ameritas/summit_of_americas.html y www.americasnet.net

³ La Cuenta del Milenio (Millennium Challenge Account) es una iniciativa de la administración Bush para aumentar la asistencia a los países en vías de desarrollo cuyos gobiernos administran la nación de forma justa, promueven la libertad económica e invierten en su pueblo. Si desea obtener más información sobre esta iniciativa, consulte www.mca.gov/mca y www.whitehouse.gov/infocus/developingnations/millennium.html

Como resultados, las actividades de USAID en pro de la educación en Centroamérica se centran ahora en lograr:

- Mejor acceso, calidad y eficiencia de la educación básica.
- Mayores y más efectivas inversiones descentralizadas en la educación.
- El incremento y mayor efectividad en los gastos.
- El establecimiento de alianzas con el sector privado.
- Mayor participación de la comunidad en la educación.
- Propuestas innovadoras para aumentar y mejorar las oportunidades educativas.

USAID/ HONDURAS: ANTECEDENTES Y ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN

USAID/Honduras ha estado activa dentro del sector educativo desde que el gobierno estadounidense firmó un Convenio de Cooperación Económica con Honduras en 1961. Actualmente Estados Unidos, Canadá, Suecia y Japón están entre los mayores donantes bilaterales en el sector de educación. Durante los últimos cinco años, las actividades de USAID han sido orientadas por dos Estrategias de País, la primera desde 1998 a 2003, y la segunda durante el período que abarca los años 2003 a 2009.



Niños junto a su docente bailando al ritmo de un CD que describe las partes del cuerpo y diversas emociones.



Grupo de EDUCATODOS escuchando una lección.

La meta de la estrategia anterior fue “una Honduras más democrática y próspera”. Inicialmente las actividades en educación se implementaron dentro del Objetivo Estratégico “mayor acceso equitativo a los recursos y mercados productivos”. Se asumía que, para aumentar la productividad de las personas de escasos recursos, era necesario aumentar su capital humano. Por lo tanto, la estrategia se concentró en mejorar la base de conocimientos y la productividad de la población a través de sistemas alternativos de educación básica, fortaleciendo la capacitación vocacional y estimulando la reforma de políticas educativas.

Durante el 2000, la cartera de educación fue revisada para responder a las necesidades generadas por el Huracán Mitch. Como resultado de esa revisión se creó un nuevo Objetivo Estratégico “mejorar las oportunidades para adquirir educación básica y formación vocacional”. Los esfuerzos por alcanzar este objetivo produjeron los siguientes resultados: (1) La expansión de los programas alternativos de educación básica. (2) La expansión de la educación vocacional. (3) Cambios en las políticas y programas para lograr mejoras en la calidad de la educación básica, reducir la repetición y lograr la descentralización del sistema educativo.

La actual Estrategia Nacional de Honduras 2003–2009 responde a la Estrategia Regional CAM, y convoca a

las misiones de USAID para reducir sus actividades en la entrega de servicios educativos y priorizar la reforma de políticas y las inversiones que generen impacto a nivel nacional y regional. Conforme al Objetivo Estratégico de “Invertir en el pueblo: personas con mejor salud y educación”. Los proyectos educativos en Honduras ahora hacen hincapié en: (1) Mayores y mejores inversiones en el sector social, con mayor transparencia. (2) Mayores y mejores oportunidades educativas para la juventud. El programa se concentra en la educación de los niños, adolescentes y adultos jóvenes de bajos ingresos, habitantes de zonas rurales y urbanas marginales con el fin de alcanzar las metas de la Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP) de Honduras y Educación Para Todos (Plan EFA-FTI).⁴

Al incrementar el acceso a una buena educación básica para el preescolar y la educación media a través de métodos alternativos para jóvenes ajenos al sistema escolar, el aporte de USAID contribuye a una población hondureña mejor educada y al logro de las metas de la ERP y el Plan EFA-FTI. La misión de USAID apoya al gobierno de Honduras en el desarrollo de estándares, pruebas y sistemas de evaluación de calidad, tanto para la labor docente como para el desempeño estudiantil, y en la descentralización de la administración de la educación básica alternativa y

⁴ Los otros dos objetivos estratégicos de Honduras son “un gobierno justo y democrático; un gobierno más receptivo y transparente” y “libertad económica; economías abiertas, diversificadas y en expansión”.

tradicional, llevándola a un nivel local. La Misión también apoya los esfuerzos gubernamentales para reformar la educación vocacional a través de alianzas públicas-privadas, con el fortalecimiento de los vínculos con el sector privado para asegurar una capacitación técnica orientada a satisfacer los requerimientos de la industria y el comercio.

Los recursos generales disponibles para la educación aumentaron considerablemente; los fondos asignados para el desarrollo en 1999 se duplicaron en 2004 (US\$ 5.8 millones).⁵

INFORMACIÓN GENERAL

La segunda parte de este informe describe cinco de las actividades que USAID desarrolla en Honduras. Al final de la publicación aparece una lista de lecturas (*fuentes*) sugeridas para conocer de otros proyectos de USAID/Honduras y para profundizar el conocimiento de los proyectos descritos en este documento.

El programa ***EDUCATODOS: Proyecto Alternativo de Educación Básica*** capacita a jóvenes y adultos para que comiencen o completen la educación básica a través de métodos alternativos de aprendizaje. El ***PREPI: Proyecto Interactivo de Educación Preescolar Basada en Instrucción Interactiva*** amplía el acceso a la educación preescolar a través de un sistema alternativo. A través del ***MIDEH: Proyecto Mejorando el Impacto del Desempeño Estudiantil***, USAID apoya a la Secretaría de Educación (SE), a las

instituciones educativas locales y a los docentes para que alcancen las metas propuestas y los indicadores establecidos por la ERP y el Plan EFA-FTI. Finalmente, los ***Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT)*** están abocados al mejoramiento de la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de educación primaria, del primero al tercer grado, como parte de una iniciativa presidencial. La Universidad Nacional Pedagógica de Honduras es la institución rectora para el CETT de América Central y la República Dominicana.

La tercera parte describe el impacto de las actividades educativas de USAID en Honduras durante los últimos años como ser la reducción de las brechas en el acceso y la calidad de la educación y la reducción de las tasas de repetición y deserción escolar. Asimismo, hay ocho lecciones aprendidas de los proyectos de USAID/Honduras, que ponen de manifiesto (entre muchas otras cosas) que los voluntarios son esenciales en un sistema de enseñanza alternativa como EDUCATODOS, que las estructuras de administración y los modelos educativos deben cambiar con el tiempo y que las prácticas de los docentes pueden aumentar el rendimiento académico de sus alumnos y reducir las tasas de repetición. La sección concluye con un análisis de las metas que USAID planea alcanzar para el 2009 al cambiar su enfoque estratégico inicial de la entrega de servicios educativos a un mayor apoyo a la reforma de las políticas educativas.

⁵ Conforme a los capítulos I y 10 de la Ley de Asistencia Extranjera (Foreign Assistance Act) la asistencia para el desarrollo tiene el propósito de promover el crecimiento económico y la distribución equitativa de sus beneficios.

MENSAJE DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN USAID/HONDURAS

“USAID/HONDURAS ha jugado un papel importante en el sistema educativo hondureño. Podemos sentirnos orgullosos de nuestras contribuciones a la educación básica y a la capacitación vocacional. La misión ha brindado apoyo consistente a las iniciativas que resuelven problemas en el sector educativo. Hemos concentrado nuestros esfuerzos en ofrecer una educación pertinente a los niños y jóvenes de Honduras, una educación que los prepare para jugar un papel preponderante en el crecimiento cívico y económico de sus comunidades. Gracias a los logros en el desarrollo de los programas PREPI y EDUCATODOS, hasta los niños y jóvenes más pobres, habitantes de las áreas más rurales del país hoy tienen acceso al preescolar y la educación básica (desde el jardín de niños hasta el noveno grado). Nuestro apoyo a los centros comunitarios vocacionales ha asegurado que un número significativo de jóvenes tengan la oportunidad de recibir instrucción en un área técnica. En nuestra condición de uno de los organismos donantes en materia de educación, nos hemos unido con otros organismos cooperantes para respaldar la iniciativa del Plan EFA-FTI, Educación para Todos. Es mi deseo más profundo que la USAID tome en consideración el impacto enorme y perdurable que nuestros programas educativos tienen en la calidad de vida en Honduras para que continúen ofreciendo un apoyo cada vez mayor”.

—Evelyn Rodríguez-Pérez

PARTE 2

PERFILES DE ACTIVIDAD

EDUCATODOS

PROYECTO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PLAN EFA-FTI

EDUCACIÓN PARA TODOS

MIDEH

MEJORANDO EL IMPACTO AL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

PREPI

PROYECTO DE EDUCACIÓN PREBÁSICA INTERACTIVA

PROYECTOS REGIONALES

CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE





**Grupo de EDUCATODOS
trabajando con su facilitador.**

EDUCATODOS⁶

PROYECTO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PROGRAMA EDUCACIÓN PARA TODOS

Implementado por la Secretaría de Educación

Fechas: Septiembre de 1995 a Septiembre de 2009

Financiamiento: US\$ 22,085,529

¿CUÁLES PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

En Honduras, muchos jóvenes no tienen la oportunidad de proseguir con sus estudios más allá del sexto grado y millones de jóvenes no han completado su educación básica. Las estimaciones indican que se necesitarán décadas para que haya una expansión eficaz de centros educativos de nivel medio que provean educación de alta calidad a la creciente población juvenil. Para las autoridades educativas ha sido un gran desafío abordar esta situación ya que la educación básica ha sido históricamente impartida en las aulas. En un país con recursos limitados es virtualmente imposible que el sistema educativo formal acoga a todos los nuevos estudiantes y ayude a la juventud al margen del ámbito escolar a completar su educación básica sin el apoyo complementario de sistemas alternativos de enseñanza.

¿QUÉ HACE USAID PARA RESPONDER A ESTOS PROBLEMAS?

Con apoyo técnico y financiero de USAID, la Secretaría de Educación (SE) puso en marcha el Proyecto de Educación Básica Alternativa EDUCATODOS para proporcionar

medios alternativos que les permitan comenzar o concluir la educación primaria (1–6 grados) a los jóvenes y adultos ajenos al sistema educativo. En el año 2002, EDUCATODOS amplió su alcance y desarrolló un innovador programa de educación media para los grados del 7 al 9. Dentro de la nueva estrategia de país, USAID considerará apoyar el desarrollo de los materiales y el currículo para décimo y undécimo grados a fin de ampliar la cobertura de la educación secundaria.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El objetivo de EDUCATODOS es aumentar la participación económica y los ingresos de las personas con escasos recursos. Desde 1995 hasta 2004, el programa proporcionó más de 450,000 personas-años de educación básica. El incremento proyectado a los ingresos asociados al aumento de niveles educativos obtenidos a través de EDUCATODOS será de más de 400 millones de dólares.⁷

¿QUÉ ACTIVIDADES SON DESARROLLADAS?

Se desarrolló un nuevo currículo para los grados del primero al noveno, tanto para el sistema tradicional de

⁶ EDUCATODOS: Nombre derivado de "Educación para Todos."

⁷ USAID/Honduras realiza este cálculo basado en diversas encuestas realizadas durante varios años, las cuales indican aumentos de ingresos por cada año lectivo adicional de educación obtenida a través de EDUCATODOS. Los resultados coinciden con los datos de las encuestas nacionales realizadas por el gobierno de Honduras.

educación en el aula como para los sistemas educativos extraescolares basados en textos y en la instrucción interactiva radial (IRI).

EDUCATODOS prepara miles de facilitadores voluntarios para utilizar el plan de estudio y los materiales didácticos. El currículo—actualizado para reflejar una metodología educativa activa, moderna y participativa—incluye textos y materiales instructivos complementarios, así como lecciones interactivas por radio (IRI) y los materiales necesarios para implementar el plan de estudio

mediante técnicas de educación a distancia.

EDUCATODOS puso a prueba un programa piloto interactivo de televisión (Telebásica) para los grados 7 a 9 en el que obtuvo excelentes resultados y demostró que el programa puede reducir la deserción escolar hasta en un 40 por ciento y aumentar el desempeño estudiantil en más de un 50 por ciento en comparación con los sistemas tradicionales de enseñanza para la educación del 7° al 9° grado.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

USAID, junto con la Secretaría de Educación (SE), organizaciones no gubernamentales (ONGs), gobiernos municipales y empresas privadas, ha apoyado la expansión de EDUCATODOS para su implementación a nivel nacional. En la actualidad, existen más de cuatro mil (4,000) centros de aprendizaje en trece (13) departamentos implementando los planes de estudio del 1° al 9° grados.

EDUCATODOS ha realizado una labor impresionante, reclutando facilitadores voluntarios para organizar centros de aprendizaje en comunidades a lo largo de toda el área donde se presta el servicio. Más de cuatro mil facilitadores están involucrados en el programa, proporcionando asistencia y supervisión en los centros ubicados en toda Honduras.

La actividad ha excedido substancialmente su objetivo de trabajar en colaboración con las ONGs y las municipalidades. Se han establecido centenares de acuerdos formales. El proyecto también ha tenido un éxito notable en el desarrollo de acuerdos de colaboración con empresas privadas para ofrecer programas de alfabetización y educación básica en espacios laborales.

EDUCATODOS ha sobrepasado en el establecimiento de vínculos y otras alianzas para la colaboración. Las contribuciones han llegado en forma de bonos y pago de incentivos a los facilitadores, apoyo financiero para la transmisión radial de las lecciones, donaciones de las emisoras de tiempo para la transmisión, apoyo para la preparación de facilitadores, la compra de radio-grabadoras y materiales educativos, y apoyo para la implementación de centros de aprendizaje.

Con más de 450,000 personas-años de escolaridad obtenidas a través de EDUCATODOS, los ingresos durante las vidas de los participantes deberían incrementarse en más de US\$400 millones, sobrepasando la meta original de \$50 millones y demostrando el potencial del programa para contribuir a las metas de la Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP) en Honduras.



Alumnos de 6° grado al término de una actividad grupal en una escuela afiliada al Plan EFA-FTI.

PLAN EFA-FTI: EDUCACIÓN PARA TODOS

Implementado por la Secretaría de Educación

Fechas: Noviembre de 2002 a 2015

Financiamiento de USAID de 2004 a 2008: US\$ 7,000,000

¿CUÁLES PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

La iniciativa del Plan EFA-FTI en Honduras está dirigida a combatir las debilidades de los niveles preescolar y primario, lograr que todos los niños y niñas completen el sexto grado (78 por ciento en el 2003), aumentar el porcentaje de los graduados en la edad apropiada para el sexto grado (25 por ciento en el 2004), aumentar el rendimiento académico en Español y Matemática, reducir las altas tasas de deserción y repetición y la matrícula tardía de los alumnos de primer grado.

¿QUÉ HACE USAID PARA RESPONDER A ESTOS PROBLEMAS?

El Foro Mundial de Educación celebrado en Senegal en abril del año 2000 reafirmó un enfoque integral de la educación básica y su papel crítico en el empoderamiento de las personas y la transformación social.⁸ Las metas principales del foro fueron proveer acceso universal a la educación, enfatizar la equidad, hacer hincapié en los resultados del aprendizaje, ampliar los medios y el enfoque de la educación básica, mejorar el entorno para el aprendizaje y fortalecer las alianzas para la educación.

El marco de acción del año 2003 al 2015 para Honduras y los donantes está compuesto por los siguientes cuatro objetivos y sus indicadores:

- Incrementar la tasa bruta de graduación del sexto grado al 100 por ciento.
- Proveer a todos los niños con un año de educación preescolar de alta calidad.
- Aumentar a 70 por ciento el desempeño escolar en exámenes estandarizados de Español y Matemática.
- Reducir las tasas de repetición a menos del 1 por ciento en todos los grados de nivel primario.

Dentro del marco de los Retos del Milenio y EFA-FTI, el gobierno de Honduras preparó su Plan EFA-FTI durante el 2002. La comunidad donante internacional aprobó el plan en noviembre del 2002 y estableció las bases para el memorando de entendimiento que fue firmado en octubre del 2003 entre el gobierno de Honduras y nueve socios cooperantes, incluyendo al gobierno de los Estados Unidos.

⁸ Asimismo, en la Cumbre del Milenio celebrada se septiembre del 2000, 147 líderes mundiales establecieron un acuerdo global denominado "Objetivos de Desarrollo del Milenio". Ocho objetivos cuentan con el apoyo de un plan de acción que combate la pobreza, el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación ambiental y la discriminación contra la mujer.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El Plan de EFA-FTI en Honduras se concentra en lograr la matrícula oportuna, mejorar la calidad de la enseñanza y reducir la deserción escolar; requisitos esenciales para asegurar que todos los niños, no sólo tengan acceso a la escuela primaria sino que permanezcan en ella y completen satisfactoriamente el ciclo primario.

¿QUÉ ACTIVIDADES SON DESARROLLADAS?

El apoyo de USAID para EFA-FTI está siendo canalizado a través del MIDEH: Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil en Honduras (ver el perfil siguiente) durante el período 2004 al 2007.

- Dentro del Plan EFA-FTI, el gobierno de los Estados Unidos se ha comprometido a implementar actividades específicas para la capacitación de docentes, la capacitación de supervisores de educación primaria y la asistencia técnica descentralizada para los supervisores departamentales,

distritales y municipales de la Secretaría de Educación (SE).

- Las prioridades más altas son el aumento del desempeño estudiantil y la reducción de las tasas de repetición y deserción escolar; debido a que el desempeño actual es deficiente y las mejoras en estas áreas son indispensables si se pretende que más niños completen la educación primaria.
- El Plan EFA-FTI ha integrado elementos de dos programas de USAID altamente exitosos: (1) El proyecto piloto Salvemos Primer Ciclo, que ha disminuido las tasas de repetición e incrementado el desempeño estudiantil y (2) el programa radial interactivo de Matemática para primer a tercer grados, que ha aumentado el promedio del desempeño estudiantil de los niños participantes.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

Los logros están resumidos con MIDEH y se puede seguir los avances anuales a nivel municipal, departamental y nacional contactando la Asociación Nacional de Exbecarios para el Desarrollo de Honduras: anedh@anedh.hn



Docentes trabajando juntos para desarrollar preguntas de un examen.

MIDEH

MEJORANDO EL IMPACTO AL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Implementado por Academy for Educational Development (AED), American Institutes for Research (AIR), la Asociación Nacional de Exbecarios para el Desarrollo de Honduras (ANEDH) y la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)

Fechas: Septiembre de 2004 a Abril de 2007

Financiamiento: US\$ 9,173,851

¿CUÁLES PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

La Estrategia para la Reducción de la Pobreza en Honduras (ERP) y el Plan EFA-FTI establecieron metas ambiciosas en el sector educativo.

La ERP, aprobada en agosto del 2001, recibe fondos del gobierno hondureño y de varios organismos cooperantes. Las metas educativas para la ERP son: (1) Incrementar en un 100 por ciento la cobertura de los programas para el preescolar. (2) Alcanzar un 95 por ciento en la tasa neta de matrícula en la educación primaria. (3) Alcanzar un 70 por ciento en la tasa bruta de graduación del noveno grado. (4) Asegurar que el 50 por ciento de los jóvenes completen la educación secundaria. (5) Lograr mejoras en la calidad de la educación en todos los niveles.

El Plan de EFA-FTI contiene las siguientes metas para el 2015: (1) Aumentar el porcentaje de niños que completen el sexto grado. (2) Aumentar el porcentaje de niños que egresen del sexto grado a la edad adecuada. (3) Mejorar el desempeño académico en Matemática y Español. (4) Reducir las tasas de repetición y deserción escolar. (5) Aumentar el porcentaje de matrícula en la edad adecuada en el primer grado.

¿QUÉ HACE USAID PARA RESPONDER A ESTOS PROBLEMAS?

En septiembre del 2003, USAID firmó con el gobierno de Honduras un Acuerdo de Objetivos Estratégicos para implementar una Estrategia de País. El acuerdo incluye el compromiso de USAID de financiar la asistencia técnica, la capacitación y los costos relacionados con las reformas de las políticas educativas que ayudarán a Honduras a alcanzar las metas e indicadores contemplados en la ERP, el Plan EFA-FTI y USAID hasta el 2009.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El propósito general del MIDEH es el de proveer amplio apoyo a la Secretaría de Educación (SE), instituciones educativas locales y educadores para poder alcanzar las metas e indicadores que fueron establecidos por consenso para Honduras bajo la ERP y el Plan EFA-FTI. Los programas específicos son para aumentar el rendimiento académico de los alumnos en Español y Matemática, reducir las tasas de repetición y deserción escolar, lograr mejoras en el flujo de los alumnos de un grado al siguiente e incrementar el acceso a la instrucción en los grados del séptimo al duodécimo.

¿QUÉ ACTIVIDADES SON DESARROLLADAS?

Las actividades tienen como objetivo lograr lo siguiente:

- Elaborar dos estudios para la SE, EDUCATODOS y USAID que:
(1) identifiquen los factores asociados con la retención de estudiantes del séptimo a noveno grado y la graduación del noveno grado y
(2) determinen la demanda de un sistema alternativo de educación media, con el fin de contribuir al logro de la meta de la ERP para la ampliación del acceso y los graduados de la educación secundaria.
- Desarrollar estándares, criterios transparentes de evaluación y un sistema de evaluación estandarizado para aumentar el aprendizaje y desempeño estudiantil.
- Diseñar e implementar asistencia técnica y capacitación descentralizada para alcanzar los indicadores del Plan EFA-FTI, con las reducciones necesarias en la repetición y deserción, y alcanzar las metas fijadas en los porcentajes de niños que completen la educación primaria.
- Ayudar a la Secretaría de Educación y la sociedad civil hondureña a llegar a un consenso para implementar las recomendaciones del Foro Nacional de Convergencia (FONAC)⁹ con el objetivo de transformar el sector educativo y cumplir con las metas e indicadores del Plan EFA-FTI y la ERP.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

Los resultados esperados dentro de los próximos dos años incluyen un aumento en la participación y finalización satisfactoria del programa EDUCATODOS del séptimo al noveno grado, y la identificación de elementos esenciales dentro de un sistema alternativo de enseñanza para la educación secundaria.

El proyecto está apoyando la SE en el desarrollo de estándares y competencias, alineados con estándares internacionales para Español y Matemática del primero al duodécimo grado, un banco de elementos de prueba y un sistema de evaluación basado en los estándares de contenidos esenciales de los programas curriculares de Español y Matemática.

USAID y la SE esperan que se desarrollen estrategias confiables y de bajo costo para la administración de pruebas y elaboración de informes eficaces a los maestros, escuelas, padres de familia y comunidades. El proyecto está proveyendo asistencia técnica y capacitación descentralizada para las 18 oficinas departamentales de la Secretaría de Educación (SE), personal distrital y municipal y 40,000 maestros, directores y supervisores de escuelas primarias. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- Ocho de los dieciocho departamentos del país sobrepasaron las metas del Plan EFA-FTI para la reducción de la deserción de alumnos.
- Cinco departamentos superaron las metas para la reducción de la repetición en los seis grados de la educación primaria.
- Dos departamentos más superaron las metas para la reducción de la repetición en cuatro grados.
- Cuatro departamentos adicionales lograron reducciones significativas en la reprobación de alumnos al final del año escolar 2005.
- A nivel nacional, la tasa de reprobación de alumnos fue reducida de 12.1 niños por cada cien alumnos al final del año escolar 2004, a 9.6 niños en el 2005 (esto implica una reducción del 21 por ciento), y la deserción fue reducida de 4.4 a 2.6 por cada 100 alumnos (reducción del 40 por ciento).

⁹ FONAC es el foro mediante el cual Honduras desarrolló su estrategia de desarrollo humano.



Docente y alumnos interactuando durante una clase frente al pizarrón.

PREPI

PROYECTO DE EDUCACIÓN PREBÁSICA INTERACTIVA

Implementado por el Education Development Center (EDC) y la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)

Fechas: Abril de 2003 a Agosto de 2005.

Financiamiento: US\$ 1,867,891

¿CUÁLES PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

A pesar de que la cobertura de la escuela primaria en Honduras mejoró considerablemente durante las últimas dos décadas, el acceso a la educación preescolar fue limitado a menos del 30 por ciento de los niños cuyas edades oscilan entre los tres y los seis años. Esta situación contribuye a altas tasas de repetición a lo largo de todo el ciclo primario, particularmente en los primeros grados.

¿QUÉ HACE USAID PARA RESPONDER A ESTOS PROBLEMAS?

Al reconocer los innumerables beneficios del nivel preescolar para mejorar la preparación y el desempeño estudiantil, la Secretaría de Educación, FONAC, ERP y EFA-FTI establecieron una política que prioriza a los niños de cinco años, garantizándoles un año de enseñanza preescolar de calidad, en vez de dar prioridad a todos los niños entre las edades de tres y seis años. Así, todos los niños deben recibir un año de educación preescolar, más del 70 por ciento de todos los niños con cinco años deberán estar matriculados en un programa preescolar para el 2006 y el gobierno hondureño tiene previsto establecer la obligatoriedad de un año de educación en este nivel.

Para respaldar estos esfuerzos, USAID apoya el desarrollo de un sistema alternativo de enseñanza de educación preescolar que es la base para un programa nacional dirigido a los niños que están fuera del sistema educativo. El proyecto PREPI (Proyecto de Educación Prebásica Interactiva) ha sido financiado por USAID y tuvo como meta una población de 100,000 niños de cinco años de edad sin acceso a la educación preescolar.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El objetivo más importante es desarrollar y validar un programa de educación preescolar de calidad, que genere un ahorro significativo de gastos recurrentes, para lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje estudiantil y reducir las tasas de reprobación y repetición en los primeros grados de la educación primaria. Otros objetivos son:

- (1) Aumentar el porcentaje de niños inscritos en programas preescolares.
- (2) Reducir la repetición estudiantil, particularmente en el primer grado.
- (3) Apoyar a los niños en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas básicas necesarias para la educación primaria, incluida la alfabetización temprana.

¿QUÉ ACTIVIDADES SON DESARROLLADAS?

USAID/Honduras está implementando el proyecto a través de varias iniciativas:

- *La elaboración de un paquete de aprendizaje interactivo y de canales múltiples.* El programa ofrece 108 lecciones de preescolar con una duración de tres horas por lección, incluyendo la enseñanza radial/audio interactiva. El sistema de canales múltiples incluye afiches, juegos, lecciones grabadas en CD y transmitidas por estaciones de radio, materiales impresos para los alumnos, guías de actividades para el maestro/facilitador y materiales de apoyo didáctico para padres.
- *Seleccionar, organizar y administrar centros de aprendizaje.* De común acuerdo con la Secretaría de Educación y USAID, el personal del proyecto seleccionó 64 sedes de centros pilotas en zonas donde la cobertura actual y las tasas de aprobación del primer grado son bajas y las tasas de reprobación y repetición son altas. Se elaboraron lineamientos para los centros de aprendizaje, las ONG, las empresas privadas y otras organizaciones con el objetivo de proporcionar incentivos y programas de desarrollo profesional a los facilitadores.
- *La creación de una red de centros de aprendizaje.* El programa ha establecido una red de proveedores locales, que abarca las ONG y las municipalidades, para centros de aprendizaje de la Secretaría de

Educación. Cada centro de aprendizaje ha recibido información pertinente y materiales para las clases de preescolar:

- *Desarrollar un plan para la expansión del programa a nivel nacional.* Gracias al apoyo público y privado, más de 2,500 centros preescolares fueron establecidos con el fin de contribuir al logro de la meta de todos los niños con un año de educación preescolar antes de matricularse en el primer grado de la educación primaria.
- *Crear paquetes de capacitación para los facilitadores.* Estos incluyen actividades de capacitación que incorporan el refuerzo continuo y el aprendizaje a través de la aplicación (aprender haciendo), utilizando un enfoque de “capacitación de capacitadores”.

Asimismo, el programa desarrolló un sistema de evaluación continua del aprendizaje para uso de los facilitadores y un conjunto de indicadores para medir el desempeño en el aprendizaje para ser utilizadas al final del año en el jardín escolar. Se diseñó una campaña nacional para aumentar la conciencia comunitaria y de los padres, poniendo en relieve la importancia de la educación preescolar y el papel que pueden jugar los padres, madres y miembros de la comunidad en el aumento del desempeño escolar en los centros preescolares y las escuelas primarias.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

Durante el primer año el proyecto produjo 80 de los 108 programas de audio de instrucción radial interactiva para los alumnos, además del material complementario para continuar mejorando el proceso de aprendizaje. Todas las lecciones fueron completadas en el 2004. Además, en el 2004 se establecieron 64 centros piloto, enfatizando los programas preescolares basados en la comunidad. Cada centro cuenta con su propio educador comunitario.

Durante el 2005, las lecciones de preescolar se transformarán a un formato radial. 12 estaciones de radio se han comprometido a emitir el programa de manera gratuita una vez que esté listo para su difusión.

Durante el 2005, y de acuerdo con el plan para la expansión del programa, 2,500 centros preescolares adicionales fueron establecidos con el financiamiento de la Secretaría de Educación (SE), USAID, Suecia, Taiwán y el Plan EFA-FTI. Esto contribuye a facilitar el logro de la meta de todos los niños de cinco años de edad con un año de educación preescolar antes de matricularse en el primer grado de la educación primaria; la cobertura de la educación preescolar aumentó a más del 70 por ciento de los niños y niñas del país y la repetición en el primer grado fue reducida a menos del 5 por ciento para los alumnos de PREPI.

PROYECTOS REGIONALES

CENTROS DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE (CETT)

Implementados en Honduras por la Universidad Pedagógica Nacional

Fechas: Octubre de 2002 a Septiembre de 2008¹⁰

Financiamiento: US\$ 8,497,683 (hasta la fecha)



Junta de formación docente del CETT mostrando un perfil del capacitador.

¿CUÁLES PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

Los indicadores de desempeño educativo de América Latina y el Caribe son bajos en comparación con los de otras regiones del mundo. En algunos países de América Latina, menos de 60 por ciento de los niños que comienzan la escuela alcanzan el quinto grado y las tasas de analfabetismo siguen siendo altas. Estas brechas educativas limitan el potencial personal, cívico y económico de los niños y las comunidades en que viven y, a nivel regional, la competitividad económica de América Latina y el Caribe se ve seriamente limitada.

¿QUÉ HACE USAID PARA RESPONDER A ESTOS PROBLEMAS?

En vista de estos desafíos regionales, el Presidente Bush dio a conocer en la Cumbre de las Américas del 2001, una iniciativa para establecer tres centros de capacitación de docentes (América Central y la República Dominicana, el Caribe y la región Andina de América del Sur), con el objetivo de mejorar la enseñanza de la lectura en los primeros grados de la primaria. El CETT para América Central y la República Dominicana está dirigido por un consorcio de asociados de El Salvador, Guatemala, Honduras,

México, Nicaragua y República Dominicana. Para el 2006 se habrán beneficiado aproximadamente 15,000 maestros, 500,000 alumnos y miles de escuelas.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

La meta de la iniciativa es reducir las altas tasas de analfabetismo y el bajo rendimiento escolar mejorando la enseñanza de la lectura en los grados del primero al tercero. Las actividades tienen como propósito mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes y administradores escolares en la región y enriquecer la enseñanza temprana en las aulas para que los alumnos adquieran competencia en la lectoescritura. Para abordar los problemas de equidad se ha puesto un énfasis especial en las áreas rurales y las comunidades con mayor escasez de recursos.

¿QUÉ ACTIVIDADES SON DESARROLLADAS?

El programa CETT tiene cinco componentes principales: (1) La capacitación de docentes. (2) El desarrollo de materiales educativos. (3) La producción de herramientas para la evaluación y el diagnóstico del aprendizaje. (4) La investigación aplicada. (5) La tecnología de la información y la comunicación.

¹⁰ Fecha de finalización prevista.

Las instituciones asociadas en cada país son responsables por el desarrollo de un componente específico del programa, mientras que los materiales, metodologías y prácticas más exitosas se comparten a través del consorcio

dentro del contexto Centroamericano. La Universidad Pedagógica Nacional de Honduras funciona como institución rectora del consorcio de CETT para América Central y República Dominicana.

¿QUÉ SE HA LOGRADO EN HONDURAS?

Las guías didácticas de CETT, del primero a tercer grado, están completas así como los módulos de Capacitación de Maestros. Esta en proceso de desarrollo los DVD y los videos para la educación a distancia, también se han diseñado juegos didácticos para apoyar a niños con problemas de aprendizaje. Para la evaluación del progreso de los alumnos, se logró el consenso regional en el diseño de un instrumento sumativo de evaluación y el “pre test” fue aplicado en toda la región a comienzo del año escolar.

Por otro lado, se hicieron importantes alianzas con dos empresas del sector privado: Scholastic Books, Inc., que proporciona bibliotecas a las escuelas a un precio accesible, y Sesame Workshop está desarrollando materiales didácticos utilizando la metodología de Plaza Sésamo (Sesame Street en inglés).

PARTE 3

IMPACTOS, LECCIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE USAID

Durante los últimos cinco años, los programas financiados por USAID tuvieron impactos positivos en el sector educativo. En el 2004, el número de niños beneficiarios de los programas de educación básica de USAID (indicador de desempeño de la Agencia) fue de 735,000. Durante el 2005, más de 1 millón de niños y niñas hondureños fueron beneficiarios de los programas de USAID. A continuación se resumen logros y resultados adicionales.

BENEFICIOS EDUCATIVOS DE LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE ENSEÑANZA

El proyecto EDUCATODOS superó sus objetivos. Se creó una amplia red de servicio en trece de los dieciocho departamentos de Honduras y se matricularon anualmente más de 100,000 jóvenes y adultos que no

asistían a la escuela. El programa es conocido y respetado e involucra a miles de facilitadores voluntarios que colaboran con la alfabetización e incrementan los niveles de educación básica en sus comunidades. EDUCATODOS ha establecido un número creciente de convenios con municipios e industrias privadas locales. La existencia de dichos convenios, y la posibilidad de que se logre establecer muchos más, es una buena señal para el futuro del programa.

En 1998, UNESCO declaró al Programa EDUCATODOS como uno de los tres mejores programas de alfabetización en el mundo. La cantidad anual de grados escolares aprobados por los alumnos ha aumentado en más del doble, de 43,000 en 1996 a 95,000 en 2004. En términos de cobertura acumulativa, EDUCATODOS ha aumentado el nivel de educación de personas con escasos recursos económicos en 450,000 personas-años de escolaridad desde el lanzamiento del proyecto en 1995 y se prevén

Alumnos hondureños participando en una actividad en el aula.





Docente interactuando con los alumnos durante una clase.

aumentos de más de US\$400 millones en los ingresos de estas personas.

MAYOR ACCESO A LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INSTRUCCIÓN RADIAL INTERACTIVA

El programa preescolar alternativo logró el apoyo de otros donantes durante 2005 y más de 2,500 centros preescolares fueron establecidos con el financiamiento de la Secretaría de Educación, el Plan EFA-FTI, Taiwán, Suecia y USAID; aumentando la cobertura de la educación preescolar a más del 70 por ciento. Como consecuencia de estos logros se prevé que el programa jugará un papel muy importante en ayudar a Honduras a cumplir la meta de la ERP y el Plan EFA-FTI, con un año de educación preescolar de calidad para todos los niños.

LA REFORMA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Como resultado del apoyo de USAID a la Secretaría de Educación (SE) para el desarrollo de estándares educativos basados en el nuevo currículo, los maestros compartirán los mismos criterios para evaluar a los alumnos, las pruebas estandarizadas incorporarán esos mismos estándares, y las tasas de reprobación y repetición serán reducidas.

El apoyo a la Secretaría de Educación (SE) en la descentralización del exitoso programa alternativo de educación

básica, EDUCATODOS, ayudará a asegurar la sostenibilidad del programa y a reducir sus costos. Asimismo, el apoyo técnico y los programas de capacitación descentralizados de MIDEH están ayudando al país en el logro de las metas del Plan EFA-FTI, al mismo tiempo que están fortaleciendo la estructura descentralizada de la Secretaría de Educación.

Con la implementación de un nuevo programa de estudios para el nivel de educación secundario se anticipa que EDUCATODOS jugará un papel importante en el cumplimiento del objetivo de la ERP que propone que el 50 por ciento de la juventud hondureña concluya la educación secundaria.

LECCIONES APRENDIDAS Y MEJORES PRÁCTICAS

L El voluntariado desempeña un papel determinante en los sistemas alternativos de enseñanza como EDUCATODOS, el cual, a diferencia de las escuelas tradicionales, no depende de personal remunerado. Los voluntarios, incluyendo a los jóvenes beneficiarios del programa, que luego se incorporan al mismo como facilitadores en muchos casos, sirven como mentores en sus comunidades. Además de beneficiar a los participantes, EDUCATODOS tiene un profundo impacto en los facilitadores quienes adquieren conocimientos y dones de liderazgo a través de sus acciones.

2. El sistema mixto de difusión de EDUCATODOS es efectivo. El proyecto utiliza dos tipos de materiales de audio: las emisiones radiales y los casetes. Cada uno de estos sistemas tiene ventajas y desventajas. La radiodifusión no sólo tiene un bajo costo sino que permite que se difundan las lecciones diarias a regiones remotas. El horario de difusión se adapta a los espacios más convenientes para cada zona. La desventaja es que los grupos no pueden avanzar a su propio ritmo y generalmente es imposible impartir todos los grados escolares en todas las zonas al mismo tiempo. La distribución de lecciones en casetes o CDs permite que el grupo programe sus lecciones para el horario más cómodo para los participantes, independientemente del horario de transmisión radial. El horario es un aspecto esencial para los programas basados en los lugares de trabajo debido que los empleados en áreas urbanas terminan sus labores más tarde que aquellos que trabajan en áreas rurales.

3. Las estructuras y modelos de administración deben evolucionar. Cuando se lanzó el proyecto EDUCATODOS en 1995, la Secretaría de Educación estaba altamente centralizada. El programa desarrolló una estructura administrativa híbrida, que era centralizada en algunos aspectos para complementar a la Secretaría de Educación y descentralizada en otros con propósitos de monitoreo local. Ahora que la Secretaría de Educación se está descentralizando, EDUCATODOS hará lo mismo al reducir significativamente su personal centralizado.

4. Prácticas y materiales pedagógicos mejoran el rendimiento académico de los alumnos y reducen las tasas de repetición. Los factores más importantes son: (1) La utilización de pedagogías participativas en el aula. (2) La motivación de los alumnos por sus maestros. (3) El uso efectivo de los textos de la Secretaría de Educación. (4) La implementación de planes de estudios calendarizados (programaciones o calendarios curriculares) para ayudar a los docentes en la planificación de sus lecciones y abarcar todos los contenidos curriculares durante el año lectivo. (5) La utilización de las pruebas formativas durante cada mes del año escolar. (6) La supervisión constante del docente, los padres y madres de familia en el progreso estudiantil.

5. La participación de los padres y madres es esencial. La participación de madres y padres en las actividades escolares es un factor significativo que contribuye tanto a disminuir la repetición escolar como a mejorar el rendimiento escolar en Matemática y Español en la educación primaria.

6. El papel de los maestros y directores de escuelas también es decisivo. La experiencia demuestra que: (1) Los mejores docentes deben asignarse a los primeros grados. (2) Debe ofrecerse incentivos a los docentes y directores para que vivan en la comunidad de la escuela o cerca de ella ya que el rendimiento de los alumnos aumenta y la repetición es reducida cuando esto sucede. (3) Los



Niñas disfrutando juntas en el proyecto EDUCATODOS.

docentes no deben ser trasladados durante al año lectivo. (4) Las escuelas y los docentes deben cumplir con el calendario escolar y los 200 días de clase establecidos por la Secretaría de Educación.

7. **La participación del sector privado en la educación es esencial.** En el 2004 cuando concluyó el apoyo de USAID para el programa radial interactivo de Matemática, el sector privado se encargó de que continuara funcionando al suministrar el 85 por ciento de los fondos necesarios para cubrir los costos recurrentes del mismo. Esto se hizo en forma de donaciones de tiempo de emisión en emisoras radiales comerciales, cuadernos de ejercicios para los niños y artículos escolares básicos. Esto redujo el financiamiento de la Secretaría de Educación a sólo 15 por ciento de los costos del programa, umbral crucial en un país en vías de desarrollo como Honduras donde los fondos para la educación son limitados.

8. **Las catástrofes pueden generar oportunidades para la reforma.** Después del Huracán Mitch, en Honduras se llevó a cabo una labor importante para establecer las bases para una reforma global de las políticas educativas. USAID contribuyó en el desarrollo de un consenso a favor de la reforma al apoyar la planificación y el debate público de planes de reforma y respaldar las reformas a través de la coordinación de los entes donantes. La Misión también apoyó varios proyectos

pilotos, dos de los cuales utilizan la educación a distancia, para proveer aportes al programa de reforma previsto. Una campaña de reforma educativa nacional ha sido lanzada con la cooperación y coordinación de organismos donantes.

PERSPECTIVAS DEL SECTOR EDUCATIVO EN HONDURAS

Frente a innumerables desafíos, el gobierno hondureño se comprometió a mejorar la educación y cumplir las metas de la Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP) y el Plan EFA-FTI. Esto requiere mejorar la administración del sector educativo, incrementar el acceso y mejorar la calidad y eficiencia educativa, involucrar a la sociedad civil a través de organizaciones comunitarias y la descentralización, y aumentar las oportunidades de acceso a la educación básica alternativa y vocacional para responder a las necesidades del sector privado.

La pobreza en Honduras no podrá reducirse sin una mejoría importante en la calidad de sus recursos humanos. Para desarrollar una fuerza laboral más y mejor educada, Honduras debe eficientemente invertir más en la calidad, eficiencia y equidad de la educación e incrementar el acceso a la educación preescolar y post-primaria, particularmente en las zonas rurales y urbanas marginales. Con mejores niveles educativos y habilidades académicas y técnicas, la fuerza laboral actual y futura tendrá mayores oportunidades para obtener un empleo y mejores ingresos, que es la meta final de la

Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP).

Para poder competir en mejores condiciones dentro de la economía global, Honduras debe enfrentar dos retos: aumentar substancialmente sus inversiones en educación básica y administrar dichas inversiones de manera más eficiente. El alivio de la deuda del país ofrece la oportunidad de realizarle al sistema las mejoras necesarias para transformar los servicios del sector social e incrementar la transparencia.¹¹ El establecimiento de alianzas efectivas entre USAID y el gobierno de Honduras, otros donantes y los sectores público y privado promoverá el logro de las metas del Plan EFA-FTI y la ERP de tal manera que mejorará la calidad y el acceso a la educación a nivel nacional e impulsará el desarrollo de una sociedad educada, productiva y competitiva.

RUMBO FUTURO DE USAID/HONDURAS

Dentro de la Estrategia de País de 2003 a 2009, USAID/Honduras ha comenzado a desplazar su principal atención de la prestación de servicios educativos a la ampliación del apoyo a la reforma de políticas educativas. Las actividades están dirigidas a cerrar brechas importantes del acceso y calidad de la educación, alcanzar las metas del Plan EFA-FTI y la ERP y a establecer una estrategia de desarrollo de la fuerza productiva más coherente.

¹¹ Honduras espera obtener mayores desembolsos por alivio de la deuda dentro del marco de la iniciativa de países pobres altamente endeudados. Esta cifra ascenderá a más de US\$2.5 mil millones hasta el 2015. Como se describió en la estrategia para la Reducción de la Pobreza de Honduras, estos recursos serán destinados al financiamiento de un conjunto de reformas sociales y estructurales cuyo propósito es promover el desarrollo del capital humano y la protección social, particularmente a través de un mejor sistema educativo y sanitario.

La misión también apoyará decididamente el proceso de descentralización del gobierno de Honduras y sus planes para delegar gradualmente la administración de los servicios sociales a los niveles locales, contribuyendo de esa forma a que haya una mayor receptividad, responsabilidad y transparencia dentro del sector educativo.

En 2009, al finalizar el período de la estrategia actual, el sistema de la educación básica tendrá más capacidad de satisfacer la necesidad nacional de una fuerza laboral más educada y hábil para hacer frente a las demandas de mano de obra calificada del sector privado. Esto contribuirá a que Honduras sea más competitiva y atractiva para inversiones potenciales. Los programas educativos tradicionales y alternativos, al igual que los programas de desarrollo para las fuerzas productivas, serán más eficientes y financieramente sostenibles, proporcionando así un mayor acceso a la educación académica y técnica.

La Secretaría de Educación se ha comprometido a continuar desarrollando y expandiendo, con recursos gubernamentales y del Plan EFA-FTI, los exitosos programas “Salvemos el Primer Ciclo”, “Aprendamos Matemáticas” y los programas radiales interactivos para la educación preescolar. En la medida en que aumenta la participación de la Secretaría de Educación en el financiamiento destinado a los costos recurrentes y la expansión de

Alumnos de preescolar aprenden a través de actividades prácticas.



EDUCATODOS, la participación de USAID. USAID pronto retirará su apoyo operativo a la educación vocacional y considerará opciones para aumentar el apoyo a las políticas educativas y la asistencia técnica para la reforma del sistema. La Misión continuará apoyando los esfuerzos de la Secretaría de Educación para reformar las políticas educativas, la descentralización, el desarrollo de los estándares educativos y sistemas de evaluación.

El resultado del Programa será medido utilizando indicadores de la Estrategia Regional de América Central y México, y mediante indicadores de nivel de la misión.¹² USAID anticipa progreso en las siguientes áreas dentro de la estrategia de país de USAID:

- Mejoramiento en el acceso, calidad y eficiencia de la educación básica.
- Mayor y mejor eficiencia en los gastos (incluidos los procesos de adquisiciones) por parte de la Secretaría de Educación.
- Mayores y más eficientes inversiones descentralizadas en educación.
- Aumento de las alianzas con el sector privado.
- Mayor participación comunitaria en la educación.
- Mayor número de métodos innovadores aplicados para aumentar y mejorar las oportunidades educativas.

¹² Algunos de los indicadores propuestos para medir el progreso según las estrategias de USAID regional y hondureño son: (1) Las tasas de finalización de la escuela primaria. (2) El gasto público en la educación primaria como porcentaje del producto interno bruto. (3) Las tasas de flujo estudiantil desde el primer grado hasta la educación secundaria. (4) Las tasas de repetición y deserción estudiantil en el primer grado. (5) Mayor desempeño estudiantil. (6) Mayor cobertura y calidad del 7° al 9° grado.

FUENTES

Si desea obtener más información sobre el proyecto alternativo de educación básica EDUCATODOS, consulte los informes y el sitio Web que figuran a continuación. En www.dec.org puede consultar publicaciones patrocinadas por USAID.

- Página de inicio de EDUCATODOS (www.educatodos.hn). El sitio Web contiene numerosos estudios realizados conforme a EDUCATODOS para el Ministerio de Educación y otros organismos, incluido un estudio sobre los cambios en la población activa de Honduras, estudios relacionados con problemas de la educación primaria, un resumen de estudios y conclusiones, evaluaciones e informes del sector durante el período 1984–1999, e informes técnicos relacionados con EDUCATODOS.
- *Impacto de EDUCATODOS en la Producción y en las Condiciones de Vida de los Participantes* (del Cid, Adolfo. 2002. American Institutes for Research. Documento de USAID PN–ACR–837).
- *La Propuesta Curricular de EDUCATODOS: Volumen I* (Molina, Jose Espinal y otros. 2002. American Institutes for Research. Documento de USAID PN–ACS–243).
- *IEQ Case Study: Developing an Alternative Program for a Growing Out-of-School Population* (Siri, Carmen y otros. Marzo de 2002. IEQ–II/USAID/EGAT. Documento de USAID PN–ACT–775).
- *Evaluation to Support Learning: The Evaluation Process of the Seventh to Ninth Grade (Third Cycle) of EDUCATODOS* (American Institutes for Research. Documento de USAID PN–ACR–840).

Si desea obtener más información sobre el Plan EFA–FTI, consulte el siguiente sitio Web:

- Página de inicio del Plan EFA–FTI del Ministerio de Educación (www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=EFA_home).

Si desea obtener más información sobre el Proyecto de Educación Prebásica Interactiva (PREPI), consulte el siguiente sitio Web:

- Página de inicio del Plan EFA–FTI del Ministerio de Educación (www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=EFA_home).

Si desea obtener más información sobre el proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil en Honduras (MIDEH), consulte el siguiente sitio Web:

- Información general sobre el proyecto MIDEH (www.equip123.net/equip2/mideh/default.htm)

Si desea obtener más información sobre los Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros, consulte los siguientes informes y sitios Web:

- *Centers of Excellence for Teacher Training (CETT): A Summit of the Americas Initiative – Information Packet* (Creative Associates International Inc. 2003. Documento de USAID número PN–ACY–696. www.dec.org).
- www.readingforallchildren.org/index.php/highlights
- www.readingforallchildren.org/index.php/newsroom
- www.readingforallchildren.org/index.php/faqs

Si desea obtener más información sobre los proyectos de USAID en Honduras, consulte los siguientes informes y sitios Web:

- Página de inicio de USAID/Honduras (www.usaid.gov.hn).
- Actividades de USAID en Honduras en respuesta al huracán Mitch (www.usaid.gov/hn/hurricane.htm).
- Página de inicio de CADERH (www.caderh.hn/index.asp).
- Información general sobre APREMAT por parte de FEREMA (www.ferema.org/pag/publicaciones.asp).
- Congressional Budget Justification USAID/Honduras FY 2005 (www.usaid.gov/policy/budget/cbj2005/lac/hn.htm).
- *Mission Accomplished: The United States Completes a \$1 Billion Hurricane Relief and Reconstruction Program in Central America and the Caribbean* (USAID. 2003. Documento número PN–ACQ–999. www.dec.org).
- *Lecciones Aprendidas: Reprobación y Rendimiento Académico en el Primer Ciclo* (van Steenwyk, Ned. 2003. www.educatodos.hn/docum/investiga/nedsteenwyk/leccionaprendidas.pdf).

Contrato N° HNE-00-00-00038-00 Orden de tarea para América Latina y el Caribe N°26

La presente publicación fue producida para su difusión por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. La preparación de la misma estuvo a cargo de Creative Associates International, Inc. y Development Services Group, Inc. Las opiniones que aquí se vierten no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional o del Gobierno de los Estados Unidos.

PN-ADC-373

U.S. Agency for International Development

1300 Pennsylvania Avenue, NW

Washington, DC 20523

Tel: 202-712-0000

Fax: 202-216-3524

www.usaid.gov