



USAID | **NICARAGUA**
FROM THE AMERICAN PEOPLE

CÓMO CAMBIAR EL MODO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, DE ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS Y DE ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe 1999–2004



PERFILES DE LOS TRABAJOS DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN DE USAID: INTRODUCCIÓN A LA SERIE

Esta publicación pertenece a una serie que describe brevemente el trabajo reciente de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en el sector educativo de América Latina y el Caribe. La publicación está destinada a todos aquellos interesados en aprender más sobre USAID, el desarrollo internacional y las actividades educativas en la región de América Latina. A pesar de que USAID tiene actualmente oficinas o actividades de desarrollo en 17 países de toda la región, sus campañas de desarrollo educativo se concentran en ocho países: República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú.

El propósito de esta serie es suministrar información sobre cómo el gobierno de EE.UU. responde a las diversas necesidades educativas de estos países a través de diferentes iniciativas, desde proyectos innovadores que aumentan el acceso a la educación en poblaciones carentes de asistencia hasta campañas para promover el diálogo político y una mejor toma de decisiones en el sector. Implementar estas iniciativas generalmente requiere de la coordinación y la participación de diversos socios locales, nacionales e internacionales.

Las publicaciones ponen de relieve el trabajo de USAID en estos países durante el período de cinco años comprendido entre 1999 y 2004. Cada perfil trata sobre un país e incluye un breve análisis de los problemas clave que limitan el acceso a la educación de calidad, definiendo los desafíos dentro del marco histórico, político y social. La publicación describe las estrategias de USAID para orientar sus inversiones en educación, detalla los proyectos específicos para abordar problemas clave y comparte las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para optimizar los programas futuros.

AGRADECIMIENTOS

El Equipo de Educación de la Agencia para América Latina y el Caribe expresa su gratitud a decenas de funcionarios de las misiones de USAID en la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú, que dedicaron su tiempo a recibir al grupo de redacción en los países anfitriones, escoltaron a los redactores e investigadores del equipo en todas las misiones, suministraron abundante información y fotografías, y revisaron los documentos una y otra vez para garantizar que la información que contenían fuera no sólo precisa sino que también reflejara el verdadero espíritu de las misiones descritas.

CÓMO CAMBIAR EL MODO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, DE ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS Y DE ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe
1999–2004



Alumnos aprenden
mediante actividades
cooperativas en una
escuela de BASE II.

CUBIERTA: Alumnos y docentes interactúan en una escuela donde se aplica el proyecto
BASE II.

Todas las imágenes son cortesía de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo
Internacional.

NICARAGUA EN SÍNTESIS



GEOGRAFÍA

Población total: 5,6 millones (estimación a mediados de 2004)

Extensión: 120.254 km² (ligeramente menor que el estado de Nueva York)

Ciudad capital: Managua (población: 1 millón)

GOBIERNO

Forma de gobierno: República

Presidente actual: Enrique Bolaños, electo para un mandato de cinco años en noviembre de 2001, investido como presidente en enero de 2002

ECONOMÍA

Producto interno bruto (PIB) total: US\$ 2,4 mil millones (estimación de 2001)

PIB per cápita: \$767 (una de las distribuciones de ingresos más desiguales del mundo; estimación de 2001)

Población debajo de la línea de pobreza: 46 por ciento (del cual 15 por ciento vive en condiciones de extrema pobreza; estimación de 2001)

Índice de urbanización: 0,643 (comparado con el promedio regional de América Latina y el Caribe de 0,777; estimación de 2001)

Asistencia general de organismos donantes: \$3 mil millones en subvenciones y préstamos desde 1997 hasta 2002

SALUD Y CULTURA

Mediana de edad: 20,4 años

Esperanza de vida al nacer: 69 años

Tasa anual de crecimiento poblacional: 2,7 por ciento (una de las tasas más altas en el hemisferio occidental; estimación de 2004)

Desnutrición infantil crónica: 20 por ciento de los niños menores de 5 años (ha descendido del 25 por ciento en 1998)

Idiomas: Español, inglés criollo e idiomas indígenas (Miskitu, Sumo–Mayangna) en la costa del Caribe

Idiomas oficiales: Español (nacional), idiomas indígenas (costa del Caribe)

Grupos étnicos: Mestizos (mezcla de europeo e indígena) 69 por ciento; blancos 17 por ciento; negros (origen jamaiquino) 9 por ciento; indígenas 5 por ciento

EDUCACIÓN

Educación obligatoria: 6 años (desde los 7 a los 12, aunque no se hace cumplir)

Tasa de alfabetismo: 67,5 por ciento (mujeres 67,8 por ciento/hombres 67,2 por ciento; estimación de 2003)

Tasa de finalización de la escuela primaria: 45 por ciento

Tasa de finalización de la escuela secundaria: 45,2 por ciento (estimación de 2003)

Matrícula neta primaria: 83,5 por ciento (estimación de 2003)

Matrícula neta secundaria: 38,7 por ciento (estimación de 2003)

Matrícula bruta terciaria: 12 por ciento (estimación de 2000)

Gasto público en el sector educativo: 4 por ciento del PIB (estimación de 2002)

NICARAGUA EN SÍNTESIS

NICARAGUA HA ESTABLECIDO UNA RED DE 170 "ESCUELAS MODELO" EN TODO EL PAÍS PARA BRINDAR UNA MEJOR CAPACITACIÓN A LOS MAESTROS, DESARROLLAR MEJORES MATERIALES DIDÁCTICOS, FORTALECER LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD.

El sistema educativo en Nicaragua ha cambiado en los últimos 15 años. A pesar de numerosos resultados beneficiosos, como un aumento en las tasas de matrícula y mejoras en la infraestructura de las escuelas, el país aún cuenta con algunas de las peores estadísticas educativas de la región.

Desde 1995 hasta 2002, el programa educativo de USAID en Nicaragua intentó fomentar una mejor educación y, a la vez, familias más pequeñas y más sanas, a fin de desarrollar las capacidades y actitudes necesarias para posibilitar el desarrollo del país. Las actividades educativas se dedicaron al fortalecimiento del desempeño docente, la participación de los padres y los miembros de la comunidad en la educación, la implementación de un plan de estudios más efectivo y la descentralización del sistema educativo. Dado el éxito de las escuelas modelo, el concepto se ha extendido a todo el país. Aproximadamente otras 2.000 escuelas primarias públicas han comenzado a adoptar el enfoque con la esperanza de tener maestros más eficaces, una educación bilingüe sólida, una mayor participación de la comunidad y autonomía escolar.

La estrategia nacional de USAID/Nicaragua correspondiente al período 2003–2008 hace hincapié en:

- 1) Más y mejores inversiones en los sectores sociales y en una mayor transparencia.
- 2) Más y mejores oportunidades de educación básica.
- 3) Actividades para mejorar la eficacia de los gastos y la asignación de recursos.
- 4) Apoyo para la ampliación de los servicios descentralizados.

USAID/NICARAGUA TIENE COMO OBJETIVO FORTALECER EL SISTEMA EDUCATIVO EN TODO EL PAÍS MEDIANTE MODELOS EDUCATIVOS PARTICIPATIVOS, EFECTIVOS Y DE AMPLIO ALCANCE.

“La calidad e importancia de la escolaridad primaria y secundaria en los países de Latinoamérica y el Caribe siguen siendo un motivo de preocupación, ya que la mayoría de los alumnos asisten a escuelas pobres con fondos insuficientes y no adquieren las habilidades básicas en matemáticas, lengua y ciencias. Menos del 30 por ciento de los estudiantes de la región terminan la escuela secundaria y muchos de los que lo hacen carecen de las habilidades para competir en el lugar de trabajo, y menos aún en una economía global cada vez más competitiva. Los programas de USAID están mejorando los sistemas educativos desarrollando innovadores programas pilotos y modelos de servicio más eficaces, muchos de los cuales están siendo ampliados por los gobiernos anfitriones y los bancos de desarrollo multilaterales.”

—Testimonio de Adolfo Franco
Administrador Adjunto para América
Latina y el Caribe de USAID, marzo de 2004

MENSAJE DEL DIRECTOR DE INVERSIONES HUMANAS, USAID/NICARAGUA

“Es fundamental contar con una población mejor educada para que Nicaragua pueda competir en el mercado global, lo que aumenta las posibilidades de hogares más saludables. La educación de calidad es fundamental para lograr estos cambios. En los últimos 10 años, hemos construido un modelo con el gobierno de Nicaragua que ha ayudado a sentar la base para la modernización del sistema educativo nicaragüense. Nuestros programas futuros apoyarán la transformación de las escuelas públicas en todo el país para sacar provecho de todas las lecciones aprendidas en cuanto a brindar educación primaria de calidad con la participación plena de los alumnos, las familias y las comunidades. Esto ayudará a Nicaragua a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas y los objetivos de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos de Nicaragua. También existe una excelente oportunidad de apoyo y coordinación mancomunados con el programa para incrementar la capacidad comercial y el crecimiento económico. La creación de un entorno que posibilite el crecimiento económico de Nicaragua, en particular en lo que respecta al capital humano existente, es tan problemático que la inversión para el desarrollo humano adicional puede ser una condición previa importante para un desarrollo económico y una competitividad viables y sustentables en el mercado centroamericano y los mercados globales. Nicaragua necesita que más jóvenes avancen hacia la educación secundaria luego de una experiencia primaria educativa cada vez mejor, para así gozar de una mejor educación y mayor capacidad para sacar provecho de las oportunidades económicas que el gobierno nicaragüense y nosotros esperamos alentar.”

—Alonzo Wind

CONTENIDO

PARTE I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL..... I

Condiciones educativas en Nicaragua	1
Estrategia regional de USAID	3
USAID/Nicaragua: Antecedentes y estrategias en la educación	3
Información general	5

PARTE 2. PERFILES DE ACTIVIDAD 7

Proyecto BASE II	8
Componente de recuperación de la educación: Reconstrucción posterior al huracán Mitch	11
Proyectos regionales: Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros....	14
Alianza Mundial para el Desarrollo	16

PARTE 3. IMPACTOS, LECCIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS 19

Impacto de las actividades educativas de USAID	19
Lecciones aprendidas/mejores prácticas	20
Perspectivas del sector educativo en Nicaragua	22
Rumbo futuro de USAID/Nicaragua	24

PARTE I

ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL

CONDICIONES EDUCATIVAS EN NICARAGUA

Nicaragua ha realizado muchos cambios significativos en su sistema educativo durante los últimos 15 años, lo que provocó numerosos resultados beneficiosos. El progreso ha incluido un aumento en las tasas de matrícula, mejoras en la infraestructura de las escuelas, y la descentralización de muchas escuelas primarias y la mayoría de las secundarias. Si se considera que Nicaragua ha realizado estos cambios en momentos de agitación política, con una de las tasas de pobreza más altas de América Latina, y con una población en la cual 43 por ciento es menor de 15 años, estos beneficios son notables.

Sin embargo, el país enfrenta enormes desafíos. Nicaragua presenta una de las peores estadísticas educativas en la región de América Latina y el Caribe.¹ El nicaragüense promedio ha completado menos de cinco años de escolaridad, y 831.140 niños (entre 3 y 18 años) permanecen fuera del sistema educativo formal.² Aunque la matrícula neta primaria ha llegado a 83,5 por ciento, menos de 40 por ciento de los adolescentes en edad de escolaridad secundaria están matriculados en la escuela. El acceso a la educación superior está limitado a una minoría selecta. De 100 niños que ingresan en primer grado, sólo 45 completan el 6° grado sin repetir ningún grado, 11 se gradúan de la escuela secundaria, y menos de 3 se gradúan de la universidad.

¹ Si desea obtener un excelente informe (en español) del sector educativo en Nicaragua, consulte la "ficha informativa" nacional de 2004 del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) en www.preal.cl/prog_educativo/RCNicaragua.pdf.

² MECD, *Estadísticas de Bolsillo, Educación para la Vida 2004*.



Alumnos en aulas respaldadas por CETT en clase de lectura.

Igual que la mayoría de los países vecinos, Nicaragua muestra grandes desigualdades entre los grupos socioeconómicos y entre las poblaciones urbanas y rurales. Aunque la escolaridad promedio de la población adulta no pobre en 2001 fue de 6,6 años; una persona muy pobre había completado solamente 2,2 años. En comparación con una tasa de alfabetismo urbano no pobre de 91,3 por ciento, el nivel en las áreas rurales extremadamente pobres fue de sólo 53,9 por ciento. Esta falta de equidad es especialmente pronunciada en la costa del Caribe, donde vive la mayoría de los grupos indígenas del país, y donde 80 por ciento de la población vive en condiciones de pobreza.

A pesar de ser uno de los países más pobres del hemisferio, Nicaragua destina una parte relativamente alta de su presupuesto nacional (18 por ciento) para invertir en la educación. Sin embargo, dada la escasa magnitud del producto interno bruto total, los recursos disponibles continúan siendo lamentablemente insuficientes. Esto se refleja en los salarios docentes más bajos de la región de América Latina y el Caribe, un promedio de \$61,50 por mes para un maestro de escuela primaria en 2003. Además, el gasto público por estudiante en el año 2002 fue de solamente \$5,10 para el nivel preescolar, \$83,00 para el primario, y \$38,40 para el secundario.

Esta presión financiera se ve agravada por una repetición y deserción elevadas (a menudo ligadas a la pobreza familiar), puestas en evidencia por el hecho de que le lleva 10 años a un estudiante típico terminar la escuela primaria. Esta ineficiencia sistémica es una sangría para los escasos recursos del país, que en 2003 destinaron alrededor de \$9,7 millones del presupuesto para la educación primaria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) a las repitencias. Por último, debido a una ley que asigna el 6 por ciento del presupuesto nacional a la educación superior, la proporción del gasto por estudiante universitario con respecto al gasto por alumno de escuela primaria es de casi 8:1, entre las menos equitativas en la región.

Desde comienzos de la década de los noventa, Nicaragua ha experimentado reformas para mejorar el acceso a la educación y la calidad de ésta bajo los conceptos de constructivismo humanista³ y transformación curricular para promover el aprendizaje activo. Esto ha demandado una gran cantidad de ajustes en curso al plan de estudios escolar, la pedagogía áulica y la capacitación docente. Un Plan Educativo Nacional para el período 2001–2015 da una idea general de la visión a largo plazo del gobierno de Nicaragua para el sistema educativo nicaragüense. Se basa en principios como el derecho a la equidad y el acceso a la educación de calidad; la integración de la sociedad civil

³ Según el *constructivismo humanista*, los alumnos construyen el conocimiento principalmente a través de las interacciones con los demás. En las aulas constructivistas, cada niño sigue su ritmo individual con la ayuda y la guía del maestro, y utiliza los recursos disponibles en un ámbito áulico arreglado para ese propósito.

como participante clave en el proceso educativo; y la educación como inversión económica y social en capital humano.

ESTRATEGIA REGIONAL DE USAID

En respuesta a la drástica disminución de los niveles de financiamiento en toda la región (de US\$ 190 millones en 1990 a US\$ 52,7 millones en 2004), los programas educativos de USAID en América Latina y el Caribe se desplazaron de grandes programas nacionales a regiones geográficas específicas y un énfasis en el diálogo político. Las actividades educativas de las misiones bilaterales se basan en la combinación de cuatro objetivos regionales generales: mayor *acceso*, *equidad*, *eficiencia* y *calidad*. El programa educativo regional de América Latina y el Caribe, basado en USAID/Washington, respalda iniciativas conforme a la Cumbre de las Américas,⁴ la promoción de la reforma educativa en la región y los resultados intermedios de 1) un mejor ámbito para la reforma educativa, 2) una mayor capacitación de los docentes y administradores, y 3) una mayor relevancia y habilidades de la población activa.

Los programas educativos de El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua funcionan actualmente

conforme al marco de la estrategia regional de América Central y México (ACM). La estrategia de ACM dirige las inversiones bilaterales y regionales de USAID a tres ámbitos de desempeño (gobierno democrático y justo, libertad económica e inversión en el pueblo) estrechamente alineados con los objetivos de la Cuenta del Reto del Milenio.⁵ Como consecuencia de ello, las actividades educativas de USAID en América Central se centran actualmente en lograr:

- Mayor acceso, calidad y eficiencia de la educación básica.
- Mayores y más efectivas inversiones descentralizadas en educación.
- Gasto más importante y más eficaz por parte de los ministerios de educación.
- Establecimiento de alianzas en el sector privado.
- Mayor participación de la comunidad en la educación.
- Métodos innovadores para aumentar y mejorar las oportunidades educativas.

USAID/NICARAGUA: ANTECEDENTES Y ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN

El gobierno estadounidense se ocupa del sector educativo de Nicaragua desde que se reestableció la presencia en el país en 1990. USAID es actualmente el mayor organismo



Alicia Slate, funcionaria educativa de USAID/Nicaragua, identifica escuelas modelo del proyecto BASE.

⁴ Si desea obtener información general sobre la Cumbre de las Américas, consulte www.usaid.gov/regions/lac/summit.html y usinfo.state.gov/regional/ar/summit/_of_americas.html.

⁵ La Cuenta del Reto del Milenio (Millennium Challenge Account) es una iniciativa de la administración Bush para aumentar la asistencia a los países en vías de desarrollo cuyos gobiernos administran la nación de forma justa, invierten en su pueblo y promueven la libertad económica. Si desea obtener más información sobre esta iniciativa, consulte www.mca.gov, www.usaid.gov/mca y www.whitehouse.gov/infocus/developingnations/millennium.html.



Alumnos de primer grado trabajan en una tarea de lectura independiente en una escuela atendida por USAID.

donante bilateral en materia de educación. Las actividades de los últimos cinco años fueron guiadas por dos estrategias nacionales de USAID: la primera desde 1995 hasta 2002 (extendida para abarcar las actividades de reconstrucción luego del huracán Mitch), y la última desde 2003 hasta 2008.

La estrategia anterior abordó los límites del desarrollo de la capacidad humana mediante la promoción de familias mejor educadas, más saludables y más pequeñas. La educación se consideró un factor decisivo subyacente a otros sectores—una democracia estable y en funcionamiento, oportunidades laborales y una mejor salud—y la educación primaria se vio como la manera más eficaz y económica de fomentar las habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo en Nicaragua.

Esta estrategia hizo hincapié en las mejoras en la calidad y la eficacia de la educación primaria mediante el fortalecimiento del desempeño docente, la implementación de un plan de estudios más efectivo, la descentralización del sistema educativo, y el aumento de la participación de los padres y la comunidad. Las actividades educativas se desarrollaron bajo el Proyecto BASE (por Educación Básica en inglés), desde 1994 a 1998.

La estrategia nacional de Nicaragua para el período 2003–2008 se erige sobre los importantes logros alcanzados con el programa anterior y responde a la estrategia regional de América Central y

México, la cual apela a que las misiones desplacen su énfasis desde la prestación de servicios a actividades de reforma política. Esto marca un desplazamiento en la manera en que USAID/Nicaragua realizó sus actividades en el pasado, ya que la misión decidió que los proyectos focalizados en “nichos” geográficos no producirían el impacto buscado a escala nacional. Como resultado, las actividades en la educación actualmente reflejan un orden explícito de prioridad de las inversiones que tendrán una influencia nacional: la buena conducción en los sectores sociales y la implementación de políticas acertadas que aborden las restricciones fundamentales del desarrollo.

Bajo el objetivo estratégico “Invertir en el pueblo: personas con mejor educación y más salud,” las actividades en curso incorporan un enfoque bilateral para lograr: 1) mayores y mejores inversiones y transparencia en el sector social y 2) mayores y mejores oportunidades de educación básica. USAID busca mejorar la eficiencia en los gastos del sector social y las aptitudes del gobierno para planificar y administrar las inversiones en educación, así como descentralizar los servicios y las inversiones para lograr mayor impacto. Un elemento fundamental es la implementación de políticas por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que ayudarán a asegurar que los recursos tengan el mayor impacto en el acceso a una educación básica de calidad. También se fomentarán las alianzas del sector privado y una mayor voz comunitaria en la toma de

decisiones como un medio para aumentar el impacto y la transparencia.

USAID ayudará a lograr mayores oportunidades educativas mediante los exitosos programas educativos básicos de la misión: BASE I y BASE II. Dados los resultados comprobados en las “escuelas modelo” del proyecto BASE, a fines de 2003 el MECD decidió reproducir el enfoque de USAID en otras escuelas primarias de todo el país. Ésta es una situación ideal para expandir una actividad exitosa de USAID: la combinación del gobierno asumiendo propiedad del enfoque, el apoyo de otro organismo donante, y el liderazgo técnico de USAID.

El financiamiento de USAID para la educación ha sido relativamente estable; entre \$3,0 millones y \$3,5 millones por año desde 1999. Aunque se agregaron fondos adicionales como parte de la estrategia Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos, el nivel de financiamiento general de la misión para el período de la estrategia nacional no se alteró.

INFORMACIÓN GENERAL

La Parte 2 de este informe describe dos proyectos de USAID/Nicaragua y dos programas regionales. Al final de esta publicación figura una lista de lectura sugerida sobre otros proyectos que USAID desarrolla en Nicaragua, así como de los cuatro proyectos descritos en este documento.

El Proyecto BASE II refleja un programa a largo plazo para modernizar las metodologías de enseñanza tanto en las aulas multigrado como de un solo grado

(escuelas unitarias) y para promover un mayor apoyo comunitario a las escuelas. Bajo el *Programa de Reconstrucción Posterior al Huracán Mitch de la Misión*, el componente de reconstrucción de la educación se diseñó para restablecer la infraestructura y prestar servicios sociales en las escuelas primarias objetivo. El programa *Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT)* apunta a mejorar la enseñanza de la lectura en los grados 1 a 3 como parte de una iniciativa presidencial regional. Bajo la *Alianza Mundial para el Desarrollo* (Global Development Alliance), la Asociación para la Expansión de la Escuela Modelo (Model School Expansion Partnership) integra las donaciones del sector privado con las reformas de las escuelas modelo.

La Parte 3 explica en detalle el impacto de las actividades educativas de USAID en Nicaragua en los últimos cinco años, como el considerable aumento en el número de alumnos que llegan a quinto grado: 22 puntos porcentuales más en las escuelas objetivo que el promedio nacional. Esto incluye lecciones aprendidas de los diversos proyectos de USAID/Nicaragua, que explican (entre otras cosas) los elementos exitosos del enfoque “escuela modelo,” como muestra una evaluación reciente del Proyecto BASE II realizada a mitad del período. La sección concluye con una descripción general de lo que USAID planea lograr antes de 2008 en Nicaragua mediante las inversiones en el sector social, la responsabilidad educativa y la ampliación a escala nacional de las intervenciones para mejorar el acceso y la calidad de la educación.

MENSAJE DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN DE USAID/NICARAGUA

“El desempeño estudiantil deficiente en el sistema educativo nicaragüense tiene su origen en un comienzo deficiente en los primeros tres grados. Durante los últimos cinco años, se implementó el programa de Educación Básica de USAID en gran parte mediante el Proyecto BASE II con el MECD. El objetivo principal ha sido mejorar la calidad de la escuela primaria en Nicaragua mediante intervenciones que incluyen la reforma en el aula, el aprendizaje con participación activa y la participación comunitaria. El eje del programa es la capacitación de los maestros en combinación con el apoyo y seguimiento continuos para implementar las reformas en el aula; en otras palabras, la metodología APA: Aprendo, Practico y Aplico. El programa ha demostrado que los alumnos pueden mejorar sus resultados de aprendizaje aun en condiciones de pobreza. Sin embargo, mejorar las tasas de retención de los alumnos y lograr tasas de finalización más elevadas, requiere mejorar las habilidades de los docentes y hacerlos concientes de su rol como facilitadores de los procesos de aprendizaje. Uno de los logros más significativos ha sido el reconocimiento por parte del MECD de los beneficios de este enfoque como una manera de mejorar las oportunidades de educación primaria, junto con su plan para extender estas oportunidades a todas las escuelas primarias públicas en el país. Nos sentimos gratificados por los resultados hasta la fecha y somos ambiciosos con respecto a lo que puede lograrse actualmente bajo el enfoque sectorial para Nicaragua, donde el gobierno y los organismos donantes están estrechamente asociados.”

—Antonio Osorio y Alicia Slate

PARTE 2

PERFILES DE ACTIVIDAD

PROYECTO BASE II

MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS MODELO

COMPONENTE DE RECUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN

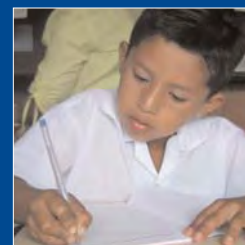
RECONSTRUCCIÓN POSTERIOR AL HURACÁN MITCH

PROYECTOS REGIONALES

CENTROS DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS

ALIANZA MUNDIAL PARA EL DESARROLLO

ASOCIACIÓN PARA LA EXPANSIÓN DE LA ESCUELA MODELO





Alumnos disfrutan de un trabajo en grupos.

PROYECTO BASE II

MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS MODELO

Implementado por la Academy for Educational Development (AED) con Juárez and Associates

Fechas: marzo de 1999 a septiembre de 2005

Financiamiento: \$15.133.528⁶

¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

Nicaragua enfrenta numerosos desafíos relacionados con el acceso, la equidad y la calidad de la educación. Un indicio de que el sistema actual no está preparando alumnos calificados es el hecho de que muy pocos poseen las competencias críticas. Al aplicar pruebas estandarizadas a más de 16.000 alumnos en 2002, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) halló que sólo 8 por ciento de los alumnos de tercer grado y 5 por ciento de los alumnos de sexto grado demostraron competencia en español. En matemáticas, 14 por ciento de los alumnos de tercer grado y sólo 1 por ciento de los alumnos de sexto grado fueron considerados competentes.⁷

¿QUÉ HACE USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

Desde 1994, el principal programa educativo de USAID ha sido los programas BASE y BASE II. Las actividades de BASE y BASE II han apoyado los objetivos compartidos de USAID y el gobierno nicaragüense de

lograr mayor acceso a la educación de calidad y mejor rendimiento académico. BASE II continúa con sus actividades a largo plazo en pos de mejorar la calidad de la educación primaria mediante la promoción de metodologías de enseñanza modernas y aprendizaje activo, además del apoyo familiar y comunitario para las escuelas.

El programa en Nicaragua es la más reciente replicación del movimiento de la Escuela Nueva, un enfoque conocido en todo el mundo concentrado en el trabajo con escuelas multigrado en áreas rurales aisladas que ha transformado la educación primaria en Colombia y Guatemala. Sus componentes han sido aplicados en muchos otros países latinoamericanos.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

Los objetivos del programa BASE II son: 1) aumentar el acceso de los niños nicaragüenses a la educación primaria de calidad; 2) mejorar los logros estudiantiles; y 3) aumentar el número de alumnos que terminan la escuela primaria. Esto se logró a través de una red de 170 "escuelas modelo", ejes del proyecto, localizadas en dos tercios de los municipios de todo el

⁶ Originalmente se concedió a BASE II un presupuesto de \$12,6 millones desde marzo de 1999 a septiembre de 2003. Se autorizaron dos años opcionales (incluidos en el contrato original) para proporcionar al programa un puente entre la vieja estrategia de USAID y la nueva estrategia y programa del período 2003–2008.

⁷ *Plan Común de Trabajo del MECD en el Marco del SWAP 2004–2008*, primera versión, febrero de 2004.

país. Dado el éxito comprobado de las escuelas modelo del proyecto BASE, hasta la fecha, aproximadamente otras 2.000 escuelas primarias públicas en el país han comenzado a adoptar el enfoque, o aproximadamente un tercio de todas las escuelas nicaragüenses.

Para el final del programa, se espera que los alumnos de las escuelas modelo hayan completado más años de escolaridad y demostrado mayores logros como resultado del aprendizaje activo. Los maestros también estarán capacitados para proporcionar educación de calidad en el aula y transmitir estas metodologías a sus compañeros docentes.

¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLAN?

A partir de la experiencia del programa BASE original, las actividades están diseñadas en líneas generales para aumentar la efectividad de los docentes, fortalecer las escuelas modelo, apoyar la educación bilingüe, alentar la participación comunitaria, y apoyar la descentralización y la autonomía escolar. Las actividades incluyen:

- Aumentar la efectividad de los maestros, que incluye expandir la Red Nacional de Capacitación; fortalecer la efectividad de los institutos de formación docente; capacitar a los maestros, directores y supervisores; y ampliar el sistema de escuelas modelo.
- Promover el acceso a la educación de calidad para las poblaciones carentes de asistencia. Esta actividad implica desarrollar la enseñanza multigrado en las escuelas rurales en todo el país y la educación bilingüe intercultural para las minorías étnicas que viven en comunidades rurales de la región de la costa atlántica.
- Promover la participación familiar y comunitaria en las escuelas y los procesos educativos. La ayuda a los maestros en el aula toma diversas formas, entre las cuales se cuentan: 1) elaborar los materiales didácticos para utilizar en las aulas; 2) formar grupos de estudio fuera del horario escolar para ayudar a los niños a superar sus dificultades de aprendizaje; 3) visitar a los padres para convencerlos de que manden a sus hijos a la escuela; 4) recaudar los fondos necesarios para llevar a cabo mejoras en las escuelas; 5) organizar y construir bibliotecas y comedores escolares; y 6) participar en los consejos escolares.
- Afianzar el apoyo a una educación primaria descentralizada de parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, mediante el desarrollo y la utilización de estadísticas educativas e investigación aplicada para formular las políticas e integrar sistemas de información gerencial en las operaciones del MECD.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

El Proyecto BASE II ha tenido como resultado más de 20 por ciento de aumento en la participación estudiantil activa en todas las escuelas modelo. El progreso más notable se observó en las escuelas bilingües de la costa atlántica, donde también aumentó el logro de las metas de aprendizaje. En 2003, en las aulas de las escuelas modelo multigrado y las de un solo grado, 89 por ciento logró competencia en la prueba de lectura y escritura de español como segunda lengua, en comparación con 59 por ciento en 2001. La comprensión oral del español como segunda lengua aumentó 29 por ciento en las aulas bilingües de tercer grado en el mismo período, con 20 por ciento de mejora en el cuarto grado.

En las escuelas modelo, el uso de estrategias de aprendizaje en pequeños grupos ha aumentado en 22,8 por ciento, alcanzando un total de 58 por ciento en el muestreo de escuelas modelo bilingües del sistema regular en 2003. La participación en el gobierno estudiantil, otro elemento importante de la reforma en el aula, ha aumentado notablemente en las escuelas modelo regulares (con grados), desde 3,2 por ciento en 1998 a 24,5 por ciento en 2003. También se observó un enorme beneficio en las escuelas bilingües regulares: desde 0,2 por ciento en 1999 a 14,7 por ciento en 2003.

BASE II ha respaldado el desarrollo de mecanismos de apoyo diseñados para ser sustentables localmente. Éstos incluyen círculos de calidad de docentes, una Red Nacional de Capacitación, institutos de formación docente, escuelas modelo donde los aprendices docentes pueden practicar la docencia, y centros de recursos donde los maestros elaboran materiales didácticos para el aula. BASE II también desempeñó un rol fundamental al ayudar al MECD a instalar Ed*Assist, un sistema de última generación para analizar y presentar las estadísticas educativas, así como al desarrollar el software de mapeo educativo que actualmente se utiliza en todo el país. Como resultado, hoy se dispone de datos más confiables y accesibles para ayudar a los funcionarios del MECD a tomar decisiones más informadas.

COMPONENTE DE RECUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN RECONSTRUCCIÓN POSTERIOR AL HURACÁN MITCH

Implementado por la Academy for Educational Development (AED) con los socios CARE,⁸
Don Bosco Youth Center y CECIM⁸
Fechas: octubre de 1999 a diciembre de 2001
Financiamiento: \$4.387.426⁹

¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS SE ABORDARON?

El huracán Mitch llegó a América Central en octubre 1998 con una furia que solamente se experimenta en la región una vez cada siglo. La extensa destrucción provocó la muerte o la desaparición de 19.000 personas. Los daños totales fueron calculados en \$8,5 mil millones para la región, lo que borró décadas de progreso en el desarrollo, particularmente en Honduras y Nicaragua. Los daños en Nicaragua se calcularon en \$1.500 mil millones, o 70 por ciento del producto interno bruto de 1998. Casi 900.000 personas, 18 por ciento de la población total, fueron gravemente afectadas por la tormenta.

Más de 500 escuelas primarias sufrieron daños o destrucción. Muchas de las escuelas que quedaron en pie se convirtieron en refugios temporales para las familias sin hogar. Numerosos alumnos sufrieron serios problemas de aprendizaje, disciplina y problemas

emocionales relacionados con la experiencia traumática del huracán. Esto se observó particularmente en dos áreas: Posoltega, la localidad de la desastrosa avalancha de lodo volcánico que sepultó comunidades enteras y causó la muerte de miles de personas; y Nueva Vida, un área de reasentamiento urbano pobre para las familias desplazadas por las inundaciones provocadas por el Lago de Managua. Muchos alumnos perdieron un año de escolaridad cuando sus familias se vieron obligadas a trasladarse, mientras que otros tuvieron que repetir un grado.

¿QUÉ HIZO USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

El apoyo del gobierno de los Estados Unidos, canalizado a través de 13 agencias federales diferentes, proporcionó \$545.1 millones para las actividades de reconstrucción en los cinco países afectados por el huracán Mitch, más un programa regional para América Central. El programa de recuperación después del huracán, con



Niños con materiales educativos entregados después del Huracán Mitch.

⁸ Centro de Educación y Capacitación Integral Hermana Maura Clark.

⁹ El programa de reconstrucción escolar fue una actividad de 24 meses que se agregó al contrato AED BASE II mediante una modificación del contrato conforme al Objetivo Especial de Recuperación posterior al Huracán Mitch de la misión.

una suma de \$103,6 millones de USAID/Nicaragua, se concentró en cinco áreas principales: reactivación económica, salud pública, escuelas, alivio del desastre y gobierno local. Los principales puntos geográficos que recibieron ayuda fueron los departamentos del norte y noroeste de Nicaragua y la costa del río Coco en la región atlántica remota en la frontera con Honduras. El objetivo general de la misión de USAID fue “volver a construir mejor”, es decir, reconstruir la infraestructura de manera que pueda soportar mejor el clima violento.

¿CUÁL FUE EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El Componente de Recuperación de la Educación (ERC) fue diseñado con el objeto de brindar asistencia para restablecer y mejorar las condiciones de aprendizaje que existían en las escuelas primarias objetivo antes del huracán Mitch.

¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLARON?

- Reabastecimiento y distribución de suministros escolares, materiales didácticos, equipamiento del aula y equipamiento deportivo para las escuelas primarias en las áreas afectadas por el huracán Mitch. Los docentes, los padres y los miembros de la comunidad recibieron capacitación sobre la manera más eficiente de utilizar y cuidar los materiales donados.
- Se renovó y reparó el mobiliario de las escuelas con muebles de madera nuevos para alumnos y docentes, y se reparó el daño

estructural que habían sufrido las escuelas primarias, particularmente en el área remota del río Coco. Los objetivos secundarios de estas actividades fueron alentar un sentido comunitario de copropiedad y proporcionar empleo a corto plazo en las comunidades en recuperación. Se contrataron pequeñas empresas para construir los muebles y realizar las reparaciones importantes, mientras que los padres ayudaron con los muebles listos para armar y realizar las reparaciones básicas.

- Se proporcionaron sistemas de agua y servicios sanitarios, dado que la mayoría de las escuelas carecían de agua y servicios sanitarios adecuados. El Componente de Recuperación de la Educación mejoró las condiciones básicas mediante la construcción de nuevos pozos de agua y letrinas, y la rehabilitación de las instalaciones rescatables. El proyecto también brindó capacitación escolar y comunitaria y manuales de referencia sobre el mantenimiento de las instalaciones y la capacitación básica en conceptos y prácticas relacionados con la salud.
- El Componente de Recuperación de la Educación prestó servicios de recuperación psicológica en Posoltega y Nueva Vida, dos de las áreas más seriamente afectadas. En Posoltega, los servicios comprendieron capacitación espe-

cializada para docentes, directores y supervisores acerca de cómo ayudar a los niños, padres, y a los propios docentes y directores, a recuperarse de los efectos psicológicos y la experiencia traumática de una catástrofe grave. El programa fuera del horario escolar de

Nueva Vida ofreció alternativas seguras y prácticas de trabajo y aprendizaje para los jóvenes en riesgo; incluyó capacitación vocacional para los participantes de mayor edad y actividades variadas para los niños.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

Mediante el Componente de Recuperación de la Educación, casi 28.000 estudiantes, 800 docentes, 704 aulas y 223 escuelas y sus comunidades se beneficiaron al recibir suministros escolares y equipamiento nuevos para el aula. A través del programa, con la participación de la comunidad se construyeron 5.500 muebles de madera nuevos (que incluían mesas y sillas para los alumnos y escritorios y sillas para los docentes) y se entregaron a 69 escuelas primarias. Se realizaron reparaciones en las estructuras dañadas en 20 escuelas beneficiarias, incluidas 16 escuelas en el área del río Coco. Adicionalmente, más de 150 escuelas se beneficiaron con la construcción de nuevos pozos de agua y letrinas, así como con la reconstrucción de las instalaciones existentes. En general, más de 12.300 estudiantes, 456 aulas y 365 maestros disfrutaron de instalaciones de agua y servicios sanitarios nuevos y mejorados.

Se brindaron casi 140 horas de capacitación para la recuperación psicológica para 390 docentes, directores y funcionarios locales de educación, lo que indirectamente benefició a más de 5.300 alumnos. Los docentes informaron que el desempeño académico mejoró y los problemas de disciplina disminuyeron en las aulas a cargo de los docentes que habían recibido la capacitación.

Más de 200 estudiantes de Nueva Vida participaron en programas fuera del horario escolar y en cursos de capacitación vocacional. Aunque estos jóvenes corrían riesgo de drogas, prostitución juvenil, violencia doméstica y callejera, y actividades criminales relacionadas con pandillas, menos de 10 por ciento abandonó el programa. Otros resultados de los alumnos incluyeron mejor capacidad de lectura, mayor autoestima, comportamiento menos agresivo y mejores relaciones con la familia y los padres.



Taller de Capacitación de Maestros en el proyecto CETT.

PROYECTOS REGIONALES

CENTROS DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS (CETT)

Implementado en Nicaragua por la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés

Fechas: Septiembre de 2003 a septiembre de 2008¹⁰

Financiamiento: \$8.497.683 (hasta la fecha)

¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

Los indicadores de los logros educativos en América Latina y el Caribe son bajos en comparación con las demás regiones del mundo. En algunos países de América Latina y el Caribe, menos de 60 por ciento de los niños que comienzan la escuela llegan a quinto grado y el analfabetismo continúa siendo alto. Estas brechas educativas limitan el potencial personal, cívico y económico de los niños y las comunidades donde viven. A nivel regional, la competitividad económica de América Latina y el Caribe se ve gravemente restringida.

¿QUÉ HACE USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

En vista de estos desafíos regionales, el presidente Bush anunció una iniciativa de la Casa Blanca en la Cumbre de las Américas en 2001, para establecer tres centros de capacitación docente (en América Central y la República Dominicana, el Caribe y la región andina de América del Sur), a fin de mejorar la enseñanza de la lectura en los primeros grados de la primaria. El CETT de América Central y la República Dominicana está encabezado por un consorcio de

asociados de la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, México y Nicaragua. Se calcula que 15.000 docentes y 500.000 alumnos de 1.000 escuelas primarias habrán sido beneficiados a escala regional antes de 2008.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El objetivo de la iniciativa es reducir las altas tasas de analfabetismo y el bajo desempeño escolar en la región, mejorando la enseñanza de la lectura en los grados 1 a 3. Las actividades de los CETT tienen como propósito incrementar los conocimientos pedagógicos de los docentes y administradores de la región, así como enriquecer la enseñanza en el aula de manera que los alumnos adquieran competencia en lectoescritura. Para abordar los problemas de equidad, se pone especial énfasis en las comunidades con mayor carencia y en las zonas rurales.

¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLAN?

Los CETT tienen cinco componentes principales: 1) formación docente, 2) elaboración de materiales para la enseñanza y el aprendizaje, 3) producción de herramientas de evaluación y diagnóstico, 4) investi-

¹⁰ Fecha de finalización anticipada.

gación aplicada y 5) tecnología de la información y la comunicación. Las instituciones asociadas de cada país (excepto Nicaragua) están a cargo de desarrollar un determinado componente del programa, mientras que los materiales, las metodologías y las mejores prácticas se comparten en el consorcio dentro del contexto de América Central y la República Dominicana. La Escuela Normal Ricardo Morales Avilés (ENRMA) en Jinotepe es el miembro nicaragüense del consorcio CETT América Central y República Dominicana. La ENRMA fue creada hace más de un siglo como

centro de capacitación para actuales y futuros docentes. Se considera tanto un ejecutor como un beneficiario del programa y tiene un acuerdo de trabajo con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Las actividades de los CETT están implementadas en 360 escuelas primarias de áreas urbanas y rurales, en siete departamentos en Nicaragua. Un objetivo general es capacitar a 2.500 docentes para aplicar mejores prácticas que permitan el progreso de la lectoescritura en los alumnos de primero a cuarto grado.

¿QUÉ SE HA LOGRADO EN NICARAGUA?

En Nicaragua, los objetivos de los CETT fueron superados durante el primer año de implementación debido a la gran demanda de capacitación y la asignación efectiva de los recursos. Durante las primeras etapas de las actividades de los CETT en 2004, 98 docentes de primer grado y cuatro asesores pedagógicos de las 75 escuelas participantes recibieron capacitación en la aplicación de metodologías de enseñanza interactiva para mejorar la lectocomprensión de los alumnos. Además, durante el primer año, se realizaron tres estudios (un estudio inicial y estudios de la preparación de los alumnos y logros de lectura) a fin de evaluar los resultados del programa para primer grado. Se llevarán a cabo estudios sucesivos sobre los resultados de segundo y tercer grado en los próximos años de implementación del programa.

Se ha proporcionado capacitación sobre el control y la evaluación para los docentes de 90 escuelas, y se han equipado 384 aulas con materiales didácticos y equipos de audio. Además, se han llevado a cabo 362 círculos de calidad de docentes para que expresen sus comentarios sobre el proceso de capacitación.

Hasta la fecha, se capacitó a 834 maestros en actividad, 130 maestros en formación, 99 directores de escuela y 68 asesores pedagógicos. Una suma de 29.190 alumnos se ha beneficiado con estas actividades. Dado que el programa ofrece la posibilidad de brindar capacitación a docentes a un ritmo mayor que el anticipado, el CETT nicaragüense planea formar a 2.500 docentes antes de que termine el programa.



Un alumno en una escuela respaldada por la Alianza Mundial para el Desarrollo (GDA) trabaja en una actividad de matemáticas.

ALIANZA MUNDIAL PARA EL DESARROLLO

EXPANSIÓN DE LA ESCUELA MODELO

Implementado por la Academy for Educational Development (AED)
Socios locales: American-Nicaraguan Chamber of Commerce (AMCHAM), American-Nicaraguan Foundation (ANF), Eduquemos, y FISE¹¹
Fechas: octubre de 2002 a mayo de 2005

Financiamiento de USAID central: \$1.100.000 (equiparada por los socios locales)

¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

En Latinoamérica, como en la mayoría de los países, no existe una marcada tradición de participación privada en la educación. Por el contrario, la educación ha sido habitualmente el dominio del sector público, complementada por algunas inversiones de instituciones educativas y religiosas privadas. El sector privado cuenta con un gran potencial para contribuir a la educación mediante la provisión de un valioso apoyo financiero y en especie; también puede ejercer influencia sobre las políticas y planes de estudio a fin de que la población activa logre las habilidades y el conocimiento necesarios para incrementar la competitividad. La mala calidad de la educación, un obstáculo importante para el crecimiento económico, es un fuerte incentivo para fomentar el apoyo del sector privado.

¿QUÉ HACE USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

En mayo de 2001, Colin Powell, Secretario de Estado de los Estados Unidos, anunció la creación de la Alianza Mundial para el Desarrollo (GDA, por sus siglas en inglés) como una pieza clave de un nuevo modelo

comercial para USAID. El programa GDA tiene como propósito mejorar la calidad de la educación en todo el mundo. Para ello, brinda ayuda que intenta ampliar la asistencia para el desarrollo más allá de los organismos donantes tradicionales, es decir, propiciando recursos, enfoques alternativos y nuevas tecnologías a través de alianzas entre los sectores público y privado.

La Alianza Mundial para el Desarrollo está trabajando para mejorar la calidad educativa con la aplicación de cinco proyectos. Dos de los proyectos son iniciativas globales que tienen como objetivo promover la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos mediante un portal educativo en Internet y una herramienta de diagnóstico para medir el progreso del país hacia los objetivos educativos. Los tres proyectos desarrollados en el campo, en Bangladesh, Nicaragua y Nigeria, abordan la educación y el espíritu empresarial para los jóvenes, el acceso de las mujeres a una educación superior de calidad, la educación de los docentes y la participación de la comunidad. Las contribuciones del sector privado equiparan el financiamiento de USAID para el programa GDA, al menos en una relación de uno a uno.

¹¹ Fondo de Inversión Social del Estado.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El objetivo de la asociación para la Expansión de la Escuela Modelo (MSE, por sus siglas en inglés) en Nicaragua, es propiciar las reformas en el aula y de apoyo de la comunidad, representadas por las 170 escuelas modelo del proyecto BASE II, en al menos otras 130 escuelas primarias. El proyecto integra donaciones de sus asociados del sector privado con las reformas de la escuela modelo. Tanto la American–Nicaraguan Foundation como la American Chamber of Commerce (a través de su programa de patrocinio corporativo para las escuelas), patrocinan a la mitad de las escuelas que son parte del programa GDA. El programa MSEGDA (Expansión de la Escuela Modelo–Alianza Mundial para el Desarrollo) también utiliza el portal global de la Web para mejorar la comunicación y la colaboración entre los docentes.

El MSEGDA propicia la participación de los padres, la retención de los alumnos y el rendimiento académico que caracterizan a las escuelas modelo del proyecto BASE II. Para cuando el proyecto concluya, 130 escuelas (ubicadas en 12 departamentos, 32 municipios y una región autónoma) se habrán beneficiado y el proyecto habrá llegado a 44.595 alumnos, 1.225 docentes, 130 directores de escuela y 75 delegados departamentales y municipales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLAN?

La mayor calidad educativa, la mayor participación comunitaria y la

integración de las donaciones del sector privado se logran mediante:

- La capacitación de los docentes, de los directores de escuela y del personal local del MECD sobre las reformas para la enseñanza y el aprendizaje, promovidas por el programa de escuelas modelo BASE II. La capacitación se fundamenta en métodos de enseñanza constructivistas centrados en el alumno, el aprendizaje activo (tanto individual como en pequeños grupos), el aprendizaje y la tutoría de padres, el gobierno estudiantil democrático, el uso de materiales elaborados por los maestros, y otras reformas pedagógicas.
- La capacitación de los consejos escolares en cuanto a las intervenciones de la escuela modelo y sobre cómo maximizar el uso de las donaciones privadas.
- Un amplio apoyo a las escuelas, que incluye libros de texto, equipamiento escolar, reparaciones a la infraestructura, construcción, centros tecnológicos, el programa “taza de leche,” materiales didácticos, suministros escolares, y bibliotecas atendidas por los padres en las áreas rurales. Los patrocinadores del sector privado también están introduciendo prácticas corporativas, como entregar a los docentes bonos sobre la base del desempeño y desarrollar proyectos de pequeña empresa para ayudar a las escuelas a ser más sustentables.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

El programa MSEGDA se puso en práctica en la totalidad de las 130 escuelas objetivo. Además, patrocinadores adicionales han permitido que el proyecto se difunda a otras 21 escuelas. Los patrocinadores entregaron 190 computadoras, 30 impresoras y mobiliario escolar; lo que benefició a 30 escuelas en cinco departamentos. Se entregaron kits de matemáticas a 126 escuelas, y se fundaron 28 bibliotecas escolares nuevas. Las 130 escuelas recibieron más de \$5 millones en donaciones privadas, lo que reforzó los recursos en una relación de más de 5:1.

Los negocios locales donaron un cierto monto de dinero en efectivo y recursos en especie. La American–Nicaraguan Foundation (ANF) donó libros de texto, 24 contenedores con suministros escolares y 32 contenedores con mobiliario escolar, y entregó 170.000 litros de leche que proporcionó el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. La American–Nicaraguan Chamber of Commerce (AMCHAM) y la ANF ayudaron a las escuelas a obtener el apoyo de otros organismos donantes como la Embajada de Japón. Bell South decidió proporcionar computadoras y acceso a Internet durante dos años a las 15 escuelas atendidas por USAID.

Los consejos escolares de 48 escuelas recibieron capacitación para el establecimiento de pequeñas empresas como apoyo a sus actividades de recaudación de fondos para la escuela. Además, se capacitó a 110 docentes para utilizar el Global Learning Portal y tener acceso a los planes de clase desarrollados por otros docentes.

Las escuelas en las que se aplicaron los programas BASE y GDA adoptaron un sistema de visitas de intercambio, lo que ayudó a generar entusiasmo por las reformas y crear una visión compartida. Muchas de las escuelas GDA ya habían oído hablar de las escuelas modelo y sabían acerca de su impacto positivo. Como resultado, la adopción de las reformas progresó más rápidamente de lo esperado.

PARTE 3

IMPACTOS, LECCIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE USAID

USAID tuvo un gran impacto en el sector educativo durante los últimos cinco años, particularmente en las áreas geográficas donde se centraron las actividades. A continuación se resumen los mayores logros y resultados.

MAYOR ACCESO Y CALIDAD EN LAS ESCUELAS MODELO

El éxito comprobado del programa de escuelas modelo de USAID ha impulsado al gobierno nicaragüense a ampliar progresivamente las reformas de metodología en el aula y participación comunitaria hacia todo el país. En 2003, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) puso en marcha una iniciativa para colocar todas las intervenciones de reforma exitosas en curso (incluidos los elementos del proyecto BASE II) bajo un único programa integral.

Los evaluadores de mitad del período de BASE II observaron cambios importantes y positivos en la forma de enseñar; la organización en el aula; las actitudes de los docentes; la participación de los alumnos, padres y la comunidad; y el funcionamiento de escuelas regulares y multigrado. Los evaluadores reportaron haber observado un cambio más positivo durante el período 1999–2002 que en toda la década anterior.

MEJOR DESEMPEÑO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES/DE LA COMUNIDAD

En todas las escuelas modelo, las tasas de finalización¹² son considerablemente más elevadas (en 22 puntos porcentuales) que el promedio nacional global de 50,4 por ciento. En las escuelas modelo de la costa del Pacífico, donde existe el apoyo del programa BASE por más tiempo, la finalización de cuarto grado fue de 73 por ciento en 2004. Este indicador mide el nivel hasta el cual las actividades de BASE II han aumentado la permanencia de los alumnos en la

¹² Porcentaje de alumnos que finalizaron satisfactoriamente el cuarto grado y se matriculan en quinto grado.

Padres participan en una reunión escolar.





Esta aula de tercer grado ejemplifica el uso regular de una diversidad de materiales didácticos, la disposición cooperativa de los asientos, y las técnicas de aprendizaje interactivo para mejorar la lectura.

escuela; evalúa la eficacia interna de un sistema educativo; y apunta hacia un mayor rendimiento académico (bajo el supuesto de que la mayor permanencia en la escuela resulta en un mejor aprendizaje). Por lo general, los alumnos matriculados en las escuelas modelo permanecen más tiempo en la escuela, y habitualmente terminan el sexto grado.

Los alumnos de las escuelas modelo han demostrado un progreso constante, y en algunos casos considerable, en el dominio del español y las matemáticas en los tres años en que se administraron las pruebas de logros. Todas las aulas puestas a prueba mostraron un aumento colectivo en el dominio de dichas materias, de 31,4 por ciento en el tercer grado y de 28,3 por ciento en el cuarto grado.

La participación de los padres en las actividades escolares, que alcanzó 96 por ciento en las escuelas urbanas y 93 por ciento en las escuelas rurales en 2003, es uno de los éxitos más notables del proyecto BASE II, particularmente en un contexto cultural no caracterizado por la participación activa de los padres y la comunidad en la vida escolar. El valor de la participación en apoyo de la calidad escolar está demostrado. Cuando los padres están presentes en la escuela y están directamente involucrados en la educación de sus hijos, el aprendizaje mejora, las aulas son más animadas, las escuelas son más seguras, aumenta la matrícula y la asistencia, y los niños permanecen en la escuela más tiempo.

Aunque las 170 escuelas modelo iniciales fueron elegidas para participar en el programa, cientos de escuelas vecinas han adoptado voluntariamente los elementos

de la reforma. Esto refleja un alto grado de entusiasmo por parte de los docentes y directores para ser parte de una transformación genuina en el sistema de escuela primaria nicaragüense.

LECCIONES APRENDIDAS/MEJORES PRÁCTICAS

1. Producir cambios en las actitudes y comportamientos de los docentes lleva tiempo.

El enfoque de la escuela modelo requiere un cambio de paradigma, ya que los docentes deben modificar la percepción profesional que tienen de ellos mismos, desde la imagen de docentes que imparten conocimiento y disciplina a la de “facilitadores del aprendizaje en el aula” y líderes locales en un movimiento de reforma educativa en la comunidad. Una vez que se logra, el cambio es notable. Los docentes son facilitadores más activos y con más facultades para desarrollar las nuevas metodologías, transmiten su motivación, entusiasmo y creatividad a los alumnos y los padres. Sin embargo, este proceso no se hace de la noche a la mañana, y tampoco es predecible. Aunque en algunos casos la evolución se realiza en unos pocos meses, en otros casos puede llevar más de un año. No se puede forzar el cambio; los docentes deben cambiar sus actitudes por voluntad propia.

2. A fin de asegurar la sostenibilidad, en especial cuando se trata de cambios de actitud, la aceptación debe darse en todos los niveles de la jerarquía ministerial.

Una estrategia bien pensada debe involucrar a los individuos en todas las ubicaciones de la jerarquía del MECD—docentes, directores de escuela, técnicos y delegados municipales y departamentales,

y funcionarios centrales del MECD—en el desarrollo de los materiales y las actividades de capacitación cruzada. El resultado es una red de individuos pertenecientes a todos los niveles que se han hecho dueños del enfoque y están comprometidos con la escuela modelo.

3. **Abordar crisis imprevistas, y a la vez implementar actividades de un proyecto regular, puede ser un gran desafío.** Nadie podría haber previsto que el huracán Mitch devastaría grandes zonas de Nicaragua en octubre de 1998. Pero porque así fue, el inicio de las actividades del proyecto BASE II en 1999 tuvo lugar simultáneamente con el diseño del programa de reconstrucción posterior al huracán. Ambos programas se implementaron en el período 2000–2001. Se debe reconocer el hecho de que el asociado que implementaba el proyecto BASE II rápidamente asumió la responsabilidad de implementar el importante programa de reconstrucción bajo condiciones sumamente exigentes. Sin embargo, la capacidad de recursos humanos de USAID y BASE II fue llevada al límite, lo que perjudicó algunos aspectos del programa de desarrollo educativo.

4. **Existen muchos beneficios cuando se sigue construyendo sobre logros anteriores.** Bajo el programa BASE II, el personal trabajó sobre los logros preliminares que obtuvo el proyecto que le precedió (BASE) y otros proyectos educativos financiados por organismos donantes durante la década de los noventa.

5. **La continuidad tiene un elevado valor.** Tanto las actividades de BASE II como las reformas ministeriales avanzaron con menos dificultad cuando había estabilidad entre el personal del MECD y el asociado que implementaba el proyecto. En el caso de

las escuelas modelo, la continuidad en el MECD se ha dado principalmente en las bases y en el personal de nivel medio del Ministerio. Los cambios frecuentes en los niveles más jerárquicos en el MECD durante 1999–2002 tuvieron un efecto adverso en el ritmo del progreso e implementación de las actividades.

6. **Trabajar en una región geográficamente separada del resto del país, que presenta distintos idiomas, cultura y objetivos políticos, exige una estrategia adaptada a esa región.** El proyecto BASE II introdujo actividades de educación bilingüe orientadas a la costa atlántica con la idea de que (excepto por la introducción de la educación intercultural bilingüe) el enfoque educativo sería el mismo que el utilizado en otras regiones. Habría sido preferible adoptar desde el comienzo un enfoque que abordara las realidades específicas de la región de la costa atlántica.

7. **Se puede llevar a cabo una expansión eficaz y económica del modelo cuando se han desarrollado materiales educativos de bajo costo, se han escrito manuales para los docentes y guías para los alumnos, y se dispone de nuevos libros de texto.** Los círculos descentralizados de calidad de docentes —que funcionan como un modelo genuino de maestros que capacitan a maestros— permite que sus miembros discutan regularmente sus experiencias diarias, comparen los desafíos en el aula, y se beneficien con el aprendizaje y la resolución de problemas colectivos. La participación activa de los padres y la comunidad también es un aporte clave.

8. **El énfasis de BASE II en las instituciones democráticas ayudó a afianzar el aprendizaje en el aula y a fomentar el espíritu y la práctica de la**



Alumnos de segundo grado aprenden mediante tecnología audiovisual.

democracia en las escuelas que participaron en el proyecto. La participación democrática de la comunidad en apoyo de la calidad de las escuelas, se ha convertido en una característica destacable de la reforma de educación primaria en Nicaragua. El gobierno estudiantil también es importante para la construcción de la democracia y para afianzar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

9. **La decodificación fonética, o la habilidad para deletrear las palabras, no necesariamente asegura la comprensión lectora.** Es fundamental que los alumnos adquieran las destrezas de lectoescritura y comprensión lectora en los primeros tres grados, dado que todo el resto del aprendizaje (inclusive la solución de problemas matemáticos) depende de dichas habilidades. Sin una base sólida de enseñanza y aprendizaje en los primeros tres grados, como hace hincapié el programa Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros, es mucho más difícil alcanzar logros efectivos en los años siguientes.

10. **Las intervenciones de una sola vez o únicas, implementadas en forma aislada, no son efectivas.** No se puede esperar que los docentes apliquen nuevas tecnologías, al menos en el corto plazo, sin un apoyo dirigido y una red de asistencia práctica. Para promover el cambio sustentable, deben concebirse diversas intervenciones de reforma en forma holística, como parte de un modelo integrado mayor.

11. **Las alianzas entre sectores público y privado ofrecen mayores oportunidades y mayor crecimiento.** El programa Alianza Mundial para el Desarrollo ha desarrollado una agenda para las alianzas de

sectores público y privado que ahora incluirán filantropía corporativa, responsabilidad social corporativa, y ética empresarial, en un programa que beneficiará no sólo al sector educativo de Nicaragua, sino también al sector de inversión social más amplio (salud, educación, seguridad social y bienestar familiar).

12. **Los esfuerzos de ayuda en casos de catástrofe natural exigen grandes inversiones y pericia, además de la asistencia técnica tradicional.** El programa posterior al huracán Mitch llevó a la misión a incorporar un componente de construcción y rehabilitación al contrato educativo bilateral vigente. Los programas de construcción generan grandes demandas e inversiones para las actividades de control y aseguramiento de la calidad, y requieren conocimientos de expertos en construcción y rehabilitación de infraestructura.

PERSPECTIVAS DEL SECTOR EDUCATIVO EN NICARAGUA

Al asumir el cargo en enero de 2002, el presidente Enrique Bolaños declaró que la educación y la salud eran las principales prioridades de su gobierno. Designó un equipo experimentado poderoso para el MECD, entre ellos un Ministro de Educación excepcionalmente competente que dio un gran impulso al fortalecimiento del MECD y a la promulgación de las reformas necesarias. El Ministro y su equipo técnico identificaron prioridades estratégicas para mejorar el desempeño y la administración en el sector, bajo la iniciativa denominada Educación para la Vida:

- Promover una transformación para toda la vida.
- Diversificar las opciones y las alternativas laterales dentro del sistema

- Mejorar la calidad de la educación.
- Concentrarse en la cobertura prioritaria para los pobres.
- Extender la educación de los adultos.
- Mejorar la calidad y las condiciones de trabajo de los docentes.
- Integrar a las familias, la sociedad civil y el sector privado a la educación.
- Mejorar la conducción y la organización del MECD.
- Fortalecer los procesos, la logística y el equipamiento.
- Fomentar la coordinación interinstitucional.

Luego de la iniciativa del gobierno nicaragüense para establecer consejos sectoriales que aborden áreas clave de su Plan Nacional de Desarrollo, en 2003 el MECD invitó a los representantes de los organismos donantes a unir fuerzas para abordar el problema de la educación en todos los sectores. En forma programática, el enfoque multisectorial está llevando a un establecimiento de prioridades y coordinación más eficaces entre los organismos donantes. Bajo el liderazgo proactivo del MECD, se desarrolló un plan de trabajo común (2004–2008) que comprende todas las actividades de los organismos donantes bajo un único marco. Este nivel de coordinación y consenso no tiene precedentes en el sector y promete un impacto colectivo positivo.

La descentralización escolar está dispuesta en la Ley de Participación Educativa de 2002, que hizo efectivo el antiguo programa de Autonomía Escolar del MECD. La participación local en el mejoramiento de la administración escolar y la calidad educativa, es parte de la estrategia global de Nicaragua para descentralizar

los servicios públicos. USAID está contribuyendo a la aplicación efectiva de la ley, conocida como “municipalización”, mediante la incorporación total del personal técnico municipal del MECD en el aula del proyecto BASE II y los procesos de reforma comunitaria, y la asignación de facultades al personal como agentes clave para la reforma educativa descentralizada.

A fin de no “reinventar la rueda”, un principio clave en la planificación de la iniciativa de reforma del MECD ha sido identificar intervenciones existentes exitosas, tomar los mejores elementos de cada una, y combinarlos bajo un nuevo modelo integral. El programa resultante, Centros de Aprendizaje y Progreso (CAP), se basa en la premisa de que las escuelas deben desarrollarse como centros de salud/nutrición, ecología/medio ambiente, democracia, innovación, prevención de la violencia y recreación.

Además de las reformas de la calidad y la participación comunitaria en el aula que introduce el proyecto BASE II, la iniciativa incluye mejoras en la infraestructura, becas familiares para que los niños permanezcan en la escuela y un programa de alimentación escolar más completo. El MECD seleccionó 61 escuelas como piloto del programa CAP en 2004, y otras 200 son el objetivo para 2005. Con el tiempo, se espera que todas las escuelas primarias del país se conviertan en CAP.

El plan de reforma propuesto por el MECD se concentra en tres políticas: 1) transformación estructural en la relevancia, la flexibilidad, las competencias y la diversidad, 2) ampliación y diversificación de la oferta educativa y el estímulo de la demanda, y 3) transformación de la conducción, democratización y eficiencia. El enfoque subyacente es hacer que el

Alumnos de tercer grado en una escuela respaldada por un CETT demuestran su conocimiento en un mapa elaborado por el docente.



sistema educativo sea lo suficientemente flexible para permitir que los ciudadanos logren competencias centrales a través de diversos caminos (por ejemplo, educación formal, no formal, a distancia), según su preferencia y habilidad.

RUMBO FUTURO DE USAID/NICARAGUA

La actual combinación de determinación política y fuerte capacidad técnica en el MECD representa una confluencia excepcional de circunstancias y una oportunidad invaluable para que USAID pueda ayudar a mejorar todos los niveles del sistema educativo.

Dado que lo logrado en estas áreas es aún frágil y susceptible de volver al estado anterior, es necesario reforzar y ampliar los logros en el sector social para lograr un mayor impacto nacional. De este modo, en los próximos cinco años, USAID ofrecerá su respaldo al MECD para conducir la expansión de la participación comunitaria y el enfoque activo de aprendizaje y enseñanza hacia todo el país a través de los CAP. USAID también continuará haciendo hincapié en mejorar el acceso y la calidad en el sistema de educación primaria y público.

Nicaragua se enfrenta al desafío de tener que aumentar en forma sustancial las inversiones en la educación básica y de administrar esas inversiones en una mejor manera. El alivio de la deuda,¹³ recientemente aprobado para el país, ofrece una oportunidad ideal para realizar las mejoras sistémicas necesarias para transformar los servicios del sector social e intensificar la transparencia. La creación de asociaciones eficaces de USAID con el gobierno de Nicaragua, otros organismos donantes, y los

sectores público y privado, promoverá una “Educación para todos” cuyas características serán mejorar la calidad de la educación primaria a escala nacional, fomentando el desarrollo de una sociedad educada, productiva y competitiva.

La descentralización y la autonomía de las escuelas son características distintivas de los proyectos de reforma contemporáneos en las escuelas de América Latina. USAID continuará ayudando al MECD a descentralizar la educación mediante la capacitación de docentes y supervisores y el afianzamiento de la participación de los padres y la comunidad en las escuelas. USAID alentará una mayor inversión pública y privada en la educación a fin de aumentar el acceso a la educación de calidad y políticas de apoyo que promuevan mayor equidad.

Hasta 2008, los resultados del programa se medirán a nivel del objetivo estratégico mediante cuatro indicadores regionales comunes. De manera preliminar, USAID anticipa el progreso del gobierno nicaragüense en las siguientes áreas según su estrategia nacional actual:

- Aumento en las tasas de finalización de la educación primaria.
- Aumento en las tasas de matrícula neta para los grados 7 a 9.
- Aumento del gasto público en la educación primaria como un porcentaje del producto interno bruto.
- Transformación del plan de estudios nacional en otro basado en las competencias para la vida, el trabajo y las interacciones sociales.

¹³ A través de la Iniciativa Reforzada para Países Pobres muy Endeudados (HIPC según sus siglas en inglés), Nicaragua obtuvo alivio al servicio de la deuda en Enero de 2004 por un total de aproximadamente \$4.5 billones a lo largo del tiempo. Según lo delineado en el documento sobre la Estrategia para la Reducción de la Pobreza en Nicaragua, estos recursos serán utilizados para financiar un paquete de reformas sociales y estructurales diseñados para promover el desarrollo del capital humano y la protección social, especialmente a través de una mejor educación y servicios de salud.

LECTURA SUGERIDA

Si desea obtener más información sobre el proyecto BASE II, consulte los siguientes informes y sitios Web:

- *BASE II Midterm Evaluation Report* (Bernbaum, Marcia, y Richard Kraft. 2002. Comuníquese con la misión USAID/Nicaragua si desea una copia).
- *Esfuerzos para mejorar la Educación Básica en Centroamérica*, 2003. Serie Mejores Prácticas. Sociedad para la revitalización educativa en la serie Ameritas, n° 14. Disponible en www.preal.cl/docs-mejprac/NI14.pdf.
- Página de inicio del Proyecto BASE (en español) (www.aed.org.ni).
- CEDOCVirtual.htm (BASE II Virtual Documentation Center en español (www.glpnet.org/glpnet/en/our_world/nicaragua/basell/)).
- Historia del éxito de BASE II (www.usaid.org.ni/pdf/stories/2002/november1_02.pdf).
- *The Effects of Active Learning Programs in Multigrade Schools on Girls' Persistence in and Completion of Primary School in Developing Countries* (disponible en www.dec.org/pdf_docs/PNACS291.pdf).

Si desea obtener más información sobre el Componente de recuperación de la educación, consulte los siguientes informes y sitios Web:

- *Informe de cierre: USAID/Nicaragua Special Objective–Hurricane Mitch Reconstruction Program* (Academy for Educational Development. 2002. Disponible en www.dec.org/pdf_docs/PDABW567.pdf).

Si desea saber más sobre los Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros, consulte los siguientes informes y sitios Web:

- www.readingforallchildren.org.
- Hoja informativa de CETT en español (www.usaid.gov/espanol/pr03081_sp.html).

Si desea saber más sobre la Alianza Mundial para el Desarrollo, consulte los siguientes informes y sitios Web:

- Global Learning Portal (www.glpnet.org).
- Visit to a Model School (Estudio de casos en español http://eportall-ssdc.aed.org/glpnet/library/docs/libcs_ni_es.pdf).
- Global Development Alliance Bulletin (www.infogroup.com.ni/aed in Spanish).

Si desea saber más sobre los proyectos de USAID y el sector educativo en Nicaragua, consulte los siguientes informes y sitios Web:

- Página de inicio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Nicaragua (www.mecd.gob.ni/default.htm).
- Información actualizada sobre el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, y los planes deportivos para avanzar hacia un sistema educativo basado en la competencia (www.mecd.gob.ni/simposio.asp).
- USAID/Nicaragua FY2005 Congressional Budget Justification (www.usaid.gov/policy/budget/cbj2005/lac/ni.html).
- Página de inicio de USAID/Nicaragua (www.usaid.gov.ni).

Contrato N° HNE-00-00-00038-00 Orden de tarea para América Latina y el Caribe N°26

La presente publicación fue producida para su difusión por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. La preparación de la misma estuvo a cargo de Creative Associates International, Inc. y Development Services Group, Inc. Las opiniones que aquí se vierten no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional o del Gobierno de los Estados Unidos.

PN-ADC-372

U.S. Agency for International Development

1300 Pennsylvania Avenue, NW

Washington, DC 20523

Tel: 202-712-0000

Fax: 202-216-3524

www.usaid.gov