



**USAID** | **PERU**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMERICA

# PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN LOCAL DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe 1999–2005



## PERFILES DE LOS TRABAJOS DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN DE USAID: INTRODUCCIÓN A LA SERIE

Esta publicación pertenece a una serie que describe brevemente el trabajo reciente de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en el sector educativo de América Latina y el Caribe. La publicación está destinada a todos aquellos interesados en aprender más sobre USAID, el desarrollo internacional y las actividades educativas en la región de América Latina. A pesar de que USAID tiene actualmente oficinas o actividades de desarrollo en 17 países de toda la región, sus campañas de desarrollo educativo se concentran en ocho países: República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú.

El propósito de esta serie es suministrar información sobre cómo el gobierno de EE.UU. responde a las diversas necesidades educativas de estos países a través de diferentes iniciativas, desde proyectos innovadores que aumentan el acceso a la educación en poblaciones carentes de asistencia hasta campañas para promover el diálogo político y una mejor toma de decisiones en el sector. Implementar estas iniciativas generalmente requiere de la coordinación y la participación de diversos socios locales, nacionales e internacionales.

Las publicaciones ponen de relieve el trabajo de USAID en estos países durante el período de seis años comprendido entre 1999 y 2005. Cada perfil trata sobre un país e incluye un breve análisis de los problemas clave que limitan el acceso a la educación de calidad, definiendo los desafíos dentro del marco histórico, político y social. La publicación describe las estrategias de USAID para orientar sus inversiones en educación, detalla los proyectos específicos para abordar problemas clave y comparte las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para optimizar los programas futuros.

## AGRADECIMIENTOS

El Equipo de Educación de la Agencia para América Latina y el Caribe expresa su gratitud a decenas de funcionarios de las misiones de USAID en la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú, que dedicaron su tiempo a recibir al grupo de redacción en los países anfitriones, escoltaron a los redactores e investigadores del equipo en todas las misiones, suministraron abundante información y fotografías, y revisaron los documentos una y otra vez para garantizar que la información que contenían fuera no sólo precisa sino que también reflejara el verdadero espíritu de las misiones descritas.



**USAID** | **PERU**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMERICA

# PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN LOCAL DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe  
1999–2005



**Un maestro revisando  
ejercicios de vocabulario  
con los alumnos.**

**CUBIERTA:** Estudiantes que reciben apoyo del Centro Andino de Excelencia para la  
Capacitación de Maestros de la región andina.

Todas las imágenes son cortesía de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo  
Internacional.

# PERÚ EN SÍNTESIS



## GEOGRAFÍA

**Población Total:** 27.21 millones de habitantes, según cifras preliminares del Censo Nacional del 2005<sup>1</sup>

**Extensión:** 1.29 millones de km<sup>2</sup>

**Capital:** Lima: 6.95 millones en el área metropolitana, según cifras preliminares del Censo Nacional del 2005

## GOBIERNO

**Forma de gobierno:** República constitucional

**Presidente actual:** Alejandro Toledo, electo para un mandato de cinco años en junio de 2001, investido como presidente en julio de 2001

## ECONOMÍA

**Producto interno bruto (PIB) total:** \$73.3 mil millones (censo realizado en 2005)

**Ingreso nacional bruto per cápita:** \$2,777 (censo realizado en 2005)

**Población que vive con menos de US\$2 por día:** 51.6% (de los cuales 19.2% vive en extrema pobreza) (ENAHO, 2004)

**Índice de urbanización:** 0.723 (comparado con el promedio regional de América Latina y el Caribe de 0.777 (INEI, 2003)

**Asistencia general de organismos donantes:** \$280 millones, incluida la asistencia bilateral y multilateral (datos APCI, 2004)

## SALUD Y CULTURA

**Mediana de edad:** 25.3 años

**Esperanza de vida al nacer:** 69.84 años

**Tasa anual de crecimiento poblacional:** 1.46% (censo realizado en 2005)

**Desnutrición crónica:** 26.7% de los niños menores de cinco años a nivel nacional; en las regiones objetivo de USAID la desnutrición crónica está en el rango entre 20.7% (San Martín) y 40.7% (Huánuco) (datos del Ministerio de Salud, 2004)

**Idiomas:** Español, quechua, aymara, y más de 40 idiomas amazónicos

**Idioma oficial:** Español

**Grupos étnicos:** Indígenas 45%; mestizo (unión de indígenas y blanco) 37%; blanco 15%; negro, japonés, chino y otros, 3%

## EDUCACIÓN<sup>2</sup>

**Tasa de alfabetismo:**<sup>3</sup> 87.7% (varones: 93.5%; mujeres: 82.2%)

**Tasa de conclusión (finalización) de primaria:** 91.2% (urbana: 95.8%; rural: 82.8%)

**Tasa de conclusión (finalización) de secundaria:** 66.7% (urbana: 79.1%; rural: 36.9%)

**Tasa de cobertura neta (matrícula neta) educación inicial:** 53.2%

**Tasa de cobertura neta (matrícula neta) primaria:** 92.5%

**Tasa de cobertura neta (matrícula neta) secundaria:** 69.8%

**Tasa de cobertura neta (matrícula neta) terciaria:** 31.9%

**Gasto público en el sector educativo como porcentaje del PBI:** 3.6% del PBI (2005)

<sup>1</sup> Tomado del reporte de INEI: [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/)

<sup>2</sup> La mayoría de los datos de esta sección están basados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del 2003, recogidos en el documento Indicadores de la Educación Perú 2004, publicado por el MED en el 2005. Se puede descargar en <http://escale.minedu.gob.pe/portal/publicaciones/indicadores2004.jsp>

<sup>3</sup> Presentación del MED; con referencia a la ENAHO 2003. Ver: [www.cab.int.co/cab6/downloads/peru.pdf](http://www.cab.int.co/cab6/downloads/peru.pdf)

## PERÚ EN SÍNTESIS

**EN EL 2003, DURANTE EL MANDATO DE ALEJANDRO TOLEDO, EL PRIMER PRESIDENTE CON RAICES INDÍGENAS DEL PERÚ, LA REPÚBLICA PROMULGÓ UNA LEY SOBRE EDUCACIÓN QUE PREVÉ LA DESCENTRALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS, LA GESTIÓN LOCAL DE LA EDUCACIÓN Y UNA MEJOR CALIDAD EDUCATIVA.**

El Ministerio de Educación de Perú identificó prioridades para las intervenciones políticas en la próxima década a fin de alcanzar los objetivos de calidad educativa para todos: 1) atender a las poblaciones aisladas, 2) aumentar la inversión pública por estudiante para garantizar calidad educativa, 3) descentralizar la administración del sistema educativo, 4) mantener un grupo de maestros capaces de desempeñarse en un sistema educativo de calidad, y 5) mejorar las condiciones económicas, el estado y el desempeño de los maestros. Sin embargo, la situación política y económica interna de Perú continúa siendo precaria y resulta difícil para el gobierno peruano limitar su déficit fiscal y, a la vez, ocuparse de las necesidades sociales básicas del país.

El compromiso de USAID se desplazó en los últimos cinco años desde el trabajo con las partes interesadas sobre la educación de niñas a las actividades de apoyo de la política local. USAID ha estado ayudando al Congreso peruano y al Ministerio de Educación a establecer una nueva estrategia sectorial que hace hincapié en mejorar la educación rural, extender la educación preescolar, reformar el sistema escolar secundario, introducir tecnologías de información y descentralizar el sistema educativo. USAID continúa trabajando codo a codo con las partes interesadas en la planificación de la sostenibilidad y la expansión de las iniciativas de desarrollo educativo en Perú.

La estrategia nacional de USAID/Perú para el período 2002–2006 respalda:

- 1) Políticas implementadas para promover la gestión descentralizada de los programas de educación básica de calidad.
- 2) Programas locales para una mejor educación básica en las comunidades seleccionadas.

**EL ENFOQUE EDUCATIVO DE USAID/PERÚ SE HA EXPANDIDO DESDE LA EDUCACIÓN RURAL Y DE NIÑAS PARA APOYAR LA GESTIÓN LOCAL DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y LAS ACTIVIDADES DE DESCENTRALIZACIÓN.**

“La calidad e importancia de la escolaridad primaria y secundaria en los países de América Latina y el Caribe siguen siendo un motivo de preocupación, ya que la mayoría de los alumnos asisten a escuelas pobres con fondos insuficientes y no adquieren las habilidades básicas en matemáticas, comunicación integral y ciencias. Menos del 30% de los estudiantes de la región terminan la escuela secundaria y muchos de los que lo hacen carecen de habilidades para competir en el lugar de trabajo, y menos aún en una economía global cada vez más competitiva. Los programas de **USAID** están mejorando los sistemas educativos desarrollando innovadores programas pilotos y modelos de servicio más eficaces, muchos de los cuales están siendo ampliados por los gobiernos anfitriones y los bancos de desarrollo multilaterales”.

—Testimonio de Adolfo Franco  
Administrador Adjunto para América  
Latina y el Caribe de **USAID**, marzo de 2004

#### MENSAJE DE LA DIRECTORA DE USAID/PERÚ

“En todo el mundo se proclama cada vez más la educación básica como fundamental para equipar a las personas con las habilidades que necesitan para llevar una vida productiva. Es un componente esencial de la estrategia integrada de **USAID/Perú** combatir la pobreza y mejorar la vida de los peruanos que viven en zonas rurales. Durante los últimos cinco años, **USAID** ha incrementado su programa educativo desde un objetivo especial enfocado a la educación de niñas, a su propio objetivo estratégico autónomo con actividades en varias regiones. Las actividades respaldan la descentralización de la educación y promueven la administración local de los servicios educativos básicos de calidad, con un enfoque en las poblaciones rurales pobres como medio para incrementar sus oportunidades y su capacidad productiva. El énfasis de **USAID** en los métodos innovadores destaca el poder de transformación que utiliza la educación como una herramienta para el progreso de la salud, el gobierno, la agricultura, el trabajo, la paz y el crecimiento económico”.

—Hilda Arellano

# CONTENIDOS

## **PARTE I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL ..... I**

Condiciones educativas en Perú .....	1
Estrategia regional de USAID.....	3
USAID/Perú: Antecedentes y estrategias en la educación .....	4
Información general .....	5

## **PARTE 2. PERFILES DE ACTIVIDAD..... 7**

AprenDes: Innovaciones en Descentralización y Escuelas Activas.....	8
CAPTIC: Comunidades que Aprenden con Apoyo de Tecnologías de Información y Comunicaciones .....	10
Educación democrática y participación de los estudiantes en escuelas públicas.....	12
Actividades educativas para niñas .....	14
Proyectos Regionales: Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros (Centro Andino).....	17

## **PARTE 3. IMPACTOS, LECCIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS..... 19**

Impacto de las actividades educativas de USAID .....	19
Lecciones aprendidas/mejores prácticas .....	20
Perspectivas del sector educativo en Perú.....	22
Rumbo futuro de USAID/Perú.....	23





# PARTE I

## ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL

### CONDICIONES EDUCATIVAS EN PERÚ

Es de reconocimiento general en Perú que la calidad educativa puede ayudar a formar ciudadanos mejor preparados y trabajadores más modernos y flexibles que ayudarán a reducir la pobreza. Sin embargo, durante las últimas décadas, diversos factores han impedido que se produzcan mejoras significativas en el sistema educativo.<sup>4</sup>

La educación primaria es gratuita y obligatoria, no obstante, el acceso y la cobertura, según lo estipulado por la matrícula neta, están esencialmente estancados en los niveles de 1995 (92.5%). La matrícula neta secundaria aumentó desde 53% en 1995 a casi 70% en el 2003. La ineficiencia es un problema que se manifiesta en todos

los niveles, con aproximadamente un tercio de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias con una edad mayor que la de su nivel de grado correspondiente. En promedio, un niño de 5 años que ingresa a la escuela hoy permanecerá en el sistema durante aproximadamente 13.5 años, aunque alcanzará sólo 8.7 años reales de escolaridad. Sólo el 67% de los estudiantes de escuela secundaria pueden completar los grados 7–11 en los cinco años asignados.

A pesar de que las tasas de repetición y deserción han mejorado ligeramente desde 1998, dichas tasas son todavía muy altas e indican la calidad deficiente que continúa asediando al sistema educativo. Esto es mayormente el resultado de recursos de baja calidad (es decir, maestros con formación deficiente y escasez de materiales) y capacidades de administración limitadas

<sup>4</sup> Si desea obtener un excelente informe (en español) del progreso educativo en Perú, consulte el "Informe de Progreso Educativo, (1993-2003)" del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) 2003 en [www.preal.cl/prog\\_educativo/RCPe.pdf](http://www.preal.cl/prog_educativo/RCPe.pdf). La mayoría de las estadísticas de esta sección se tomaron de ese informe reciente.



Estudiantes durante un evento escolar.

en los diferentes niveles del sistema educativo. El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) informa que el desempeño del estudiante promedio en Perú es “inaceptable” según los resultados de las evaluaciones nacionales de cuarto grado. Menos de un tercio de los estudiantes demostró habilidades de lectura y comprensión apropiadas, mientras que menos de un cuarto manifestó una competencia mínima en matemáticas. Los resultados de las evaluaciones administradas por el Programa de Evaluación para Estudiantes Internacionales fueron aún peores, ya que los estudiantes peruanos resultaron últimos en la región en la escala de alfabetización en lectura y en la escala de alfabetización en matemáticas combinadas.<sup>5</sup>

Al igual que otros países de América Latina y el Caribe, Perú demuestra disparidades en el acceso y la calidad educativas en los diferentes grupos socioculturales y económicos, entre zonas urbanas y rurales, y entre niños y niñas. De acuerdo a estadísticas del 2000, el nivel total de escolaridad alcanzado por los adultos entre 25 y 34 años en zonas urbanas es 9.9 años, en comparación con los 6.6 años de los adultos de zonas rurales. Con respecto a las diferencias socioeconómicas, la población no pobre tenía 10 años de escolaridad, 8.4 años la población en situación de pobreza, y 6 años aquellas en pobreza extrema. Las desigualdades de género fueron menos severas, ya que

los hombres presentaron un año más de escolaridad (9.3 frente a 8.6 años de las mujeres).

De modo alentador, estas disparidades educativas están mejorando claramente para la generación más joven de estudiantes (entre 16 y 24 años), con la excepción de varios grupos indígenas. A pesar de que se redujo la brecha correspondiente al sexo, la misma es aún más pronunciada para las niñas de zonas rurales. Continúan existiendo grandes injusticias en relación al acceso, la persistencia escolar, los logros, las calificaciones del docente, la infraestructura escolar y la calidad educativa entre 1) zonas rurales y urbanas, 2) estudiantes de habla hispana e indígenas, y 3) niños y niñas (especialmente en zonas rurales).

La calidad educativa deficiente también es un reflejo de las bajas inversiones públicas en educación. En el año 2004 el gobierno destinó 3.62% del PIB (incluido el gasto recurrente y de capital) al sector educativo. Sin embargo, al excluir las pensiones docentes (que constituyen 40% del presupuesto del Ministerio de Educación) la asignación bajó a 2.88%. El nivel de inversiones es inferior a la mitad del objetivo de 6% establecido por el Foro del Acuerdo Nacional.<sup>6</sup> Es más, de 145 países en el mundo, Perú ocupa el 115° lugar en inversiones en educación primaria, y su gasto por estudiante es inferior a la mitad del mismo en la mayoría de los demás países de América Latina y el Caribe.

<sup>5</sup> Consulte *Literacy Skills for the World of Tomorrow* en [www.oecd.org/publications/](http://www.oecd.org/publications/).

<sup>6</sup> Establecido en el 2002, el *Foro del Acuerdo Nacional* es un acuerdo entre el gobierno, los principales partidos políticos y organizaciones de la sociedad civil para desarrollar políticas públicas a largo plazo y crear consenso a través de la transparencia y participación. Si desea más información, consulte [www.acuerdonacional.gob.pe](http://www.acuerdonacional.gob.pe).

## ESTRATEGIA REGIONAL DE USAID

En respuesta a la drástica disminución de los niveles de financiamiento, de US\$190 millones en 1990 a US\$52.7 millones en el 2004, los programas educativos de USAID en América Latina y el Caribe han pasado de grandes programas nacionales a regiones geográficas específicas y un énfasis en el diálogo político. Las actividades educativas de las misiones bilaterales se basan en la combinación de cuatro objetivos regionales generales: mayor *acceso*, *equidad*, *eficiencia* y *calidad*. El programa educativo regional de América Latina y el Caribe, basado en USAID/ Washington, respalda iniciativas conforme a la Cumbre de las Américas,<sup>7</sup> la promoción de la reforma educativa en la región, y los resultados intermedios de 1) un mejor ámbito para la reforma educativa, 2) la mayor capacitación de los docentes y administradores y 3) una mayor relevancia y habilidades de la población activa.

El Programa regional de América del Sur actualmente se concentra en tres objetivos estratégicos:

- *Generación de capacidad comercial andina*. Este programa consiste en tres componentes principales: 1) mejorar la capacidad técnica de Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela con relación a su preparación para el Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos a fin de participar en la Zona de Libre Comercio de las Américas,

2) aumentar la conformidad regional y la utilización de normas de comercio que emergen de negociaciones comerciales y aquellas establecidas en otros acuerdos comerciales existentes/interinos, y 3) fortalecer la capacidad de grupos selectos a fin de participar en mercados globales.

- *Iniciativa amazónica contra la malaria*. Las actividades están diseñadas para respaldar los esfuerzos para controlar la malaria en ocho países (Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú, Surinam y Venezuela) mediante el uso eficaz de medicamentos antimaláricos en cada país, la introducción o diseminación de herramientas para el control de la malaria, la mejora del control de vectores para limitar infecciones y enfermedades causadas por organismos que transmiten gérmenes portadores de enfermedades y la colaboración subregional y el intercambio de experiencias para controlar la malaria.
- *Fondo para el Desarrollo de América del Sur*. Este Fondo respalda los principios que subyacen al Millennium Challenge Account (MCA) (Cuenta del Reto del Milenio), una iniciativa propuesta por la Gestión Bush, que condiciona la asistencia de acuerdo al desempeño y el nivel de responsabilidad del país. Las tres categorías del Fondo para el



Personal de la Oficina de Educación de USAID/Perú.

<sup>7</sup> Para obtener información general sobre la Cumbre de las Américas, consulte [www.usaid.gov/regions/lac/summit.html](http://www.usaid.gov/regions/lac/summit.html) and [usinfo.state.gov/wh/americas/summit\\_of\\_americas.html](http://usinfo.state.gov/wh/americas/summit_of_americas.html).

Desarrollo son similares a las del MCA: gobernar con justicia, invertir en las personas y fomentar la libertad económica. Para cada subregión de América Latina y el Caribe, el Fondo se dividirá en tres categorías principales que corresponden con las categorías principales del MCA, con premios otorgados al que mejor se desempeñe en cada categoría.

## **USAID/PERÚ: ANTECEDENTES Y ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN**

Luego de un período de participación en educación a fines de las décadas de 1970 y 1980, USAID/Perú reingresó en el sector educativo en forma restringida en 1996 apoyando las actividades de educación ciudadana en los niveles de escuela primaria y secundaria. En 1998 la Misión respaldó varios proyectos piloto de educación de niñas concentrados principalmente en mejorar las oportunidades educativas de las niñas de escuela primaria en zonas rurales. Las investigaciones y los programas de USAID también habían despertado la conciencia sobre la importancia de educar a las niñas, promover políticas educativas de apoyo e incrementar el acceso a la escuela.

Mientras que las necesidades en esta área eran muchas, los fondos disponibles eran escasos. Como consecuencia de ello, el programa de educación de niñas

formó una pequeña parte de la estrategia nacional previa de la Misión (1995–2001). USAID trabajó con el gobierno, el sector privado, los medios, organizaciones no gubernamentales y comunidades locales para aumentar la conciencia, fomentar un gran apoyo a la educación de niñas de zonas rurales, movilizar los fondos para programas educativos de niñas y promover políticas nacionales para la educación de niñas. USAID también respaldó enfoques para atraer niñas a la escuela y promover la enseñanza participativa y las prácticas de aprendizaje para hacer del aula un ámbito de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Las plantaciones de coca y la producción y exportación ilegal de cocaína son serios obstáculos para el desarrollo socioeconómico y democrático de Perú. Por consiguiente, la estrategia nacional actual de USAID (2002–2006) sectoriza las actividades en los siete regiones productoras de coca de Perú, zonas también afectadas por los más altos niveles de pobreza. El programa de educación básica se concentra en una de estas regiones: San Martín.

De acuerdo al presente objetivo estratégico educativo—la gestión local de los programas de educación básica de calidad—USAID está respaldando la descentralización de la educación y promoviendo la gestión local de los servicios de educación básica de calidad. El apoyo a las poblaciones rurales pobres está centrado en el aumento de

oportunidades y capacidad productiva, reduciendo así los posibles conflictos en estas comunidades. La asistencia esta promoviendo políticas nacionales eficaces, apoyando la implementación de la Ley de Educación y desarrollando un modelo de descentralización que podrá ser compartido con otras regiones cuando comience la descentralización formal del sistema educativo en el 2006.

A pesar de que los programas educativos representan sólo 2.5% de la cartera actual de trabajos de la misión, las intervenciones de USAID en mayor escala se construyen sobre una base forjada por sus exitosas iniciativas piloto anteriores, las cuales:

- Apoyan al Ministerio de Educación a fin de desarrollar un marco legal y regulador para la administración local descentralizada de la educación pública.
- Promueven estrategias locales y nacionales para mejorar la educación primaria, especialmente en zonas rurales.

## INFORMACIÓN GENERAL

La Parte 2 de este informe describe cinco de los proyectos de USAID/Perú. Al final de esta publicación figura una lista de lecturas sugeridas sobre otros proyectos que USAID desarrolla en Perú, así como sobre los cinco proyectos descritos en este documento.

*Dos actividades de educación de niñas* abordan la imposición de barreras para la asistencia y retención de niñas. Las intervenciones abordaban injusticias constantes enfrentadas por las niñas, las comunidades en las que viven, las escuelas y la comunidad educativa. Los docentes recibieron capacitación en el derecho a la educación (especialmente de niñas), alternativas a la cultura del castigo y la eliminación de estereotipos de género. Para reforzar los valores democráticos dentro y fuera de la comunidad educativa, el programa de *Educación Democrática y Participación de los Estudiantes en Escuelas Públicas*, abrió el camino en zonas que históricamente habían sufrido prácticas jerárquicas, autoritarias y a veces violentas. Además de fortalecer la educación descentralizada y las actividades cívicas, el *Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros (Centro Andino)* trabaja en pos de un impacto a largo plazo y de gran alcance en la calidad educativa mediante una mayor capacidad del docente y el apoyo al desarrollo profesional en el aula. Mientras que el programa Centro Andino incorpora metodologías modernas en capacitación orientada a los docentes, el programa *Comunidades que Aprenden con Apoyo de Tecnologías de Información y Comunicaciones (CAPTIC)*<sup>8</sup> se centra en el acceso y la práctica de docentes y estudiantes en el aula. *AprenDes*<sup>9</sup> respalda la implementación de la nueva Ley de Educación del gobierno,

<sup>8</sup> Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza mediante tecnologías de la información y la comunicación.

<sup>9</sup> AprenDes combina las palabras aprender y descentralización.

específicamente en relación con la descentralización, la gestión local y una mejor calidad educativa.

La Parte 3 explica en detalle el impacto de las actividades educativas de USAID en Perú durante los últimos cinco años, como los aumentos marcados en el porcentaje de niñas que ingresan a primer grado en la edad apropiada y de niñas que alcanzan el quinto grado en regiones objetivo de USAID. Enumera nueve lecciones aprendidas en diversas actividades de USAID/Perú, incluida

la eficacia lograda al promover la educación de niñas mediante la vinculación de diferentes organizaciones a través de profesionales locales. La sección concluye con una descripción general de lo que USAID planea lograr en Perú para las elecciones generales en el 2006, especialmente la preparación de directores de escuela y grupos de padres y maestros para asumir mayor autoridad en la toma de decisiones, mientras la nación se prepara para la descentralización.

### MENSAJE DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN PERÚ

**“A pesar de que se realizaron mejoras en el sistema educativo peruano, muchos niños pobres de zonas rurales aún no tienen acceso a una educación básica de calidad, lo que trae como consecuencia que sólo 6% de los estudiantes de sexto grado manifiesten competencia en lectura y escritura. USAID respalda el proceso de descentralización de la educación, la capacitación de maestros y la promoción de la administración local de servicios de educación básica de calidad con un enfoque particular en las poblaciones rurales pobres a fin de incrementar sus oportunidades y capacidad productiva. La asistencia también promoverá políticas nacionales eficaces y apoyará la implementación de la Ley de Educación. USAID ya está desarrollando un modelo de descentralización que puede compartirse con otras regiones cuando comience la descentralización formal del sistema educativo en el 2006. El Equipo de educación ha sido precursor en la coordinación entre sectores a través de proyectos conjuntos con las Oficinas de Salud, Desarrollo Alternativo y Ambiental de la Misión en Perú, facilitando una mejor coordinación de trabajo en el campo y evitando la duplicación del uso de los recursos de financiamiento. USAID comenzó y encabeza el grupo de coordinación de organismos donantes internacionales para promover esfuerzos combinados a fin de mejorar la educación básica y la descentralización en Perú. Las actividades actualmente implementadas por la Agencia, están especialmente bien posicionadas para asistir al Ministerio de Educación peruano durante varios años mediante el programa de descentralización, capacitación de docentes y mejoramiento de escuelas rurales”.**



# PARTE 2

## PERFILES DE ACTIVIDAD

### **APRENDES**

INNOVACIONES EN DESCENTRALIZACIÓN Y ESCUELAS ACTIVAS

### **CAPTIC**

COMUNIDADES QUE APRENDEN CON APOYO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

### **EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ESCUELAS PÚBLICAS**

### **ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA NIÑAS**

ABRIENDO PUERTAS PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS RURALES  
NUEVOS HORIZONTES PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑAS

### **PROYECTOS REGIONALES**

CENTRO ANDINO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS (CENTRO ANDINO)





**Alumno y padre trabajan juntos como parte del programa Aprender en San Martín.**

# APRENDES

## INNOVACIONES EN DESCENTRALIZACIÓN Y ESCUELAS ACTIVAS

Implementado por la Academia para el Desarrollo Educativo (AED)

Fechas: julio del 2003 hasta septiembre del 2007

Financiamiento: US \$10.6 millones

### ¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

Aprender se centra en la reforma de escuelas rurales, la mayoría de las cuales son unocentras o aulas multigrado (es decir, un maestro enseña en forma simultánea a los seis grados o varios maestros enseñan a dos o tres grados cada uno). A pesar de que éstas son las escuelas y comunidades con mayores necesidades en el país, han sido tradicionalmente excluidas de las últimas reformas educativas de Perú, recibiendo pocos, si es que alguno, de los beneficios de dichas reformas, (por ejemplo, materiales educativos, control y supervisión, mejores prácticas de enseñanza para aulas multigrado). Tienen las tasas más bajas de asistencia, finalización y rendimiento académico y los niveles más altos de ausentismo de docentes de todas las escuelas del país. Los representantes del gobierno y otros organismos donantes están de acuerdo en que hay escasez de atención, estrategias e información sobre cómo ocuparse de estas escuelas con eficacia. Ésta es claramente un área crítica de necesidad, en la cual USAID tiene la experiencia y capacidad para responder.

### ¿QUÉ HACE USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

Basándose en el análisis de la situación del sector educativo, USAID llegó a la conclusión de que el apoyo a la descentralización en todo el país, y a la

descentralización y administración local de la educación de calidad en el departamento de San Martín, podría producir importantes mejoras en el sistema educativo de Perú. Aprender fue diseñado para respaldar la implementación de la nueva Ley de Educación del gobierno, específicamente con relación a la descentralización, la gestión local y una mejor calidad educativa. Mediante el apoyo al Consejo Nacional de Educación y una estrategia de comunicación a nivel nacional, USAID planea influenciar la política nacional y las acciones sobre la descentralización.

### ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

Los esfuerzos innovadores e integrados de USAID para Aprender, se concentran en la descentralización del sistema educativo y sus servicios y recursos. El proyecto se implementa en colaboración con múltiples actores, incluyendo el Ministerio de Educación, el gobierno regional, las organizaciones no gubernamentales (ONG) nacionales y locales, la Dirección Regional de Educación y los centros de servicios educativos locales, así como las escuelas en la totalidad de las 10 provincias de San Martín. Aprender apoya la transición del gobierno peruano a procesos democráticos más participativos, al fortalecer la administración local de los servicios de educación básica de calidad y las prácticas democráticas.



El programa está ayudando al gobierno y a las organizaciones de sociedades civiles a desarrollar, fortalecer e implementar políticas educativas en los niveles nacional, regional y local para mejorar finalmente la calidad de la educación en las escuelas rurales. AprenderDes se concentra en enseñar a los niños a convertirse en promotores activos de la democracia, en la transparencia y en desarrollar la capacidad de participación en trabajos productivos que no dependan de actividades ilegales relacionadas con la producción de coca.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAN?

El componente principal es la aplicación de políticas de descentralización efectivas para la gestión local de la calidad educativa, centradas en el aprendizaje activo, el liderazgo y la conducta democrática. Las actividades se centran en “Escuelas Activas”, donde la calidad de la educación se prioriza mediante el uso de estrategias comprobadas para la mejora del aprendizaje. Los materiales educativos se desarrollan a nivel local a través de centros de recursos, con el apoyo de los padres. Se hace hincapié en promover la participación dinámica de los padres y los miembros de la comunidad en los procesos de aprendizaje en la escuela. Las escuelas activas también tienen bibliotecas y artículos deportivos para uso de los estudiantes.

En los dos primeros años del proyecto se ha atendido a 141 escuelas rurales unidocentes y multigrado, capacitando a 284 maestros y beneficiando a 6,400 estudiantes. Todas las escuelas multigrado de San Martín participarán en el programa en el 2007, beneficiándose al formar parte de redes de directores de escuela, padres y maestros que están formándose para intercambios de conocimientos y aprendizajes (por ejemplo, intercambios docentes).

USAID anticipa los siguientes resultados:

- Mayor eficiencia, calidad y justicia en el sistema educativo.
- Gestión eficaz de recursos y servicios educativos.
- Mejores logros escolares.
- Habilidades de liderazgo y desempeño fortalecidos de niñas y niños.
- Capacidad mejorada de niñas y niños para ser promotores activos del desarrollo democrático, social y económico en sus comunidades.
- Mejor capacidad para resolver conflictos sociales.
- Conocimiento y habilidades para apreciar y sacar provecho de la diversidad.
- Participación activa y equitativa de las niñas en todos los aspectos educativos.

## ¿QUÉ SE HA LOGRADO?

- Se han implementado actividades en 141 escuelas, incluyendo el establecimiento de redes educativas y 9 centros de recursos operativos que atienden a las escuelas, beneficiando así a más de 6,400 niños y niñas.
- Se ha capacitado a más de 300 maestros durante 175 horas en la metodología de la Escuela Activa.
- Se han formado 106 CONEIS (asociaciones que incluyen al director, maestros y representantes de los padres, estudiantes y la comunidad) y 35 de ellos han avanzado en formular sus planes de trabajo.
- Se han elaborado materiales de aprendizaje (guías) apropiados para los niños y niñas de primaria de San Martín, con el apoyo de los propios maestros.
- Se ha hecho visitas a experiencias exitosas dentro y fuera del país para enriquecer el trabajo.
- Junto con el Consejo Nacional de Educación se ha apoyado el proceso de descentralización educativa a nivel nacional y regional mediante el desarrollo de estudios, organización de conferencias y encuentros y el apoyo al desarrollo de Planes Educativos en 2 regiones del país.



**Un niño y una niña trabajan en un proyecto de colaboración utilizando una computadora.**

# CAPTIC

## COMUNIDADES QUE APRENDEN CON APOYO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

Implementado por el Centro de Desarrollo Educativo (EDC) y el Consorcio Concord  
Fechas: enero a diciembre del 2004  
Financiamiento: US \$400,000

### ¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS SE ABORDARON?

Perú se encuentra en una importante etapa de integración de tecnologías de la información y comunicación (TICs) a las prácticas diarias, tales como la enseñanza y el aprendizaje. Existe una gran oportunidad para que la tecnología revolucione el aprendizaje, al igual que lo hizo con las empresas peruanas. El Plan Huascarán es una iniciativa presidencial peruana para proveer acceso a Internet y conocimientos informáticos a todos los niños de Perú. CAPTIC fue la respuesta del gobierno estadounidense al pedido del presidente peruano de respaldo al Plan Huascarán. El Ministerio de Educación y USAID diseñaron CAPTIC, una actividad de un año, para poner a prueba actividades específicas que se incorporarían al proyecto Huascarán. El Ministerio de Educación trabajó en equipo con organizaciones especializadas en el uso de TICs para la capacitación de estudiantes y maestros en zonas rurales remotas, con el fin de incorporar metodologías comprobadas con aplicabilidad local, lo que aumentará la eficacia del proyecto a nivel nacional.

### ¿QUÉ HIZO USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

Como resultado del pedido del Presidente Toledo al Presidente Bush, USAID respaldó durante un año las actividades seleccionadas en coordinación con el Ministerio de Educación. Con el apoyo de las TICs adaptadas a los ámbitos de aprendizaje locales, el programa piloto estuvo orientado a mejorar la calidad de la educación rural peruana al introducir innovaciones de aprendizaje y enseñanza basadas en proyectos.

### ¿CUÁL FUE EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

Las actividades se llevaron a cabo en 12 escuelas primarias y cuatro institutos de formación docente de tres departamentos seleccionados por USAID (Junín, Pasco y Ucayali), con un promedio de participación de cuatro maestros por cada institución. Todas las instituciones formaron parte de CAPTIC y desarrollaron actividades relevantes de capacitación de maestros y proyectos de colaboración en línea con estudiantes. Los proyectos estuvieron centrados en los estudiantes y fomentaron el aprendizaje a través de la exploración y colaboración entre estudiantes y maestros.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZARON?

Las actividades del programa fueron diseñadas para 1) desarrollar una cultura de utilización de las herramientas de comunicación para la educación a distancia, 2) desarrollar comunidades de prácticas de enseñanza en las escuelas que participaron, y 3) mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de proyectos de colaboración basados en problemas.

Las campañas de extensión comunitaria, las asociaciones públicas y privadas, los talleres de equidad de

género y el plan integral de sostenibilidad, respaldaron y fortalecieron las actividades piloto. Se hizo especial hincapié en difundir las iniciativas que mejoran la calidad de vida y fortalecen las habilidades de liderazgo, especialmente en las niñas. Finalmente, el proyecto Huascarán utilizó los resultados de estas actividades piloto para evaluar el potencial de expansión de esta innovación pedagógica a otras regiones.

## ¿QUÉ SE HA LOGRADO?

- El Ministerio de Educación coordinó de cerca con el programa CAPTIC, contratando un coordinador para CAPTIC, compartiendo el espacio de oficina y desarrollando un plan detallado de sostenibilidad.
- Se capacitaron 65 maestros de Junín, Pasco y Ucayali para incorporar las TICs a las actividades del aula, utilizando el vídeo como herramienta de aprendizaje y computadoras en escuelas y proyectos comunitarios.
- 69 maestros recibieron más de 90 horas de capacitación en línea para la creación de eficaces comunidades virtuales en línea y proyectos de colaboración basados en el aula.
- 62 maestros recibieron entrenamiento en equidad de género con relación a las tecnologías de comunicación e información para ayudar a garantizar el uso justo de la tecnología para todos los estudiantes.



Las alumnas leen el material que prepararon para demostrar sus habilidades de comunicación y liderazgo durante una feria pública.

# EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ESCUELAS PÚBLICAS

Implementado por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y TAREA Asociación de Publicaciones Educativas  
Fechas: septiembre 1998 hasta septiembre del 2000  
Financiamiento: US \$353,224

## ¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS SE ABORDARON?<sup>10</sup>

El sistema de educación pública de Perú sufre no sólo la falta de recursos económicos, especialmente en zonas rurales y urbanas marginales, sino también la existencia de prácticas jerárquicas, autoritarias, poco democráticas y a veces violentas, que tradicionalmente caracterizaron al sistema educativo y que se reproducen en las escuelas con el transcurso del tiempo.

## ¿QUÉ HIZO USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

En un trabajo conjunto con el Ministerio de Educación, USAID desarrolló un nuevo enfoque para la educación ciudadana basado en prácticas participativas que brindaron oportunidades a los estudiantes para experimentar y practicar valores democráticos diariamente. El enfoque no se limitó al ámbito escolar ya que otros actores, tales como los padres y miembros de la familia, líderes empresariales y organizaciones públicas y

comunitarias, también desempeñaron roles claves al fomentar la cultura democrática.

## ¿CUÁL FUE EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El objetivo del proyecto fue desarrollar un programa especial en escuelas públicas seleccionadas para promover y reforzar el desarrollo de las habilidades y actitudes democráticas entre los 41,000 estudiantes de escuelas primarias y secundarias, con el apoyo de sus maestros. La hipótesis subyacente fue que sólo si se trabaja con ciudadanos desde las edades más tempranas será posible el desarrollo de una cultura democrática sólida en Perú.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZARON?

TAREA abrió el camino al trabajar con 45 escuelas secundarias en Lima, Huamanga y Huanta. Sus cinco objetivos fueron 1) el entrenamiento de 500 estudiantes líderes, 2) la organización y el funcionamiento de municipios simulados en cada escuela,

<sup>10</sup> La información de esta sección se extrajo de la Evaluación de las actividades de educación democrática de USAID/Perú (Management Systems International, April 2000).

3) la implementación de proyectos estudiantiles de los municipios simulados, 4) la capacitación de equipos de maestros en cada escuela para promover la participación estudiantil y la democratización del ámbito escolar, y 5) la colaboración con funcionarios escolares y locales para promover la participación estudiantil.

CIDE fue responsable de las actividades piloto en 37 escuelas

primarias ubicadas en zonas urbanas marginales de Lima y en Ayacucho. En cada escuela, alrededor del 20% de los maestros recibió capacitación y dos maestros fueron elegidos como “promotores” para un seguimiento posterior. La capacitación de maestros cubrió áreas tales como la autoestima, igualdad de sexos, participación ciudadana y resolución alternativa de conflictos.

## ¿QUÉ SE HA LOGRADO?

Las observaciones y entrevistas revelaron una mayor participación de las niñas en las escuelas seleccionadas, lo que trajo como consecuencia 1) mayor participación equitativa de niñas y niños en las aulas, 2) menor maltrato físico de estudiantes, 3) mayor conocimiento de los derechos de los estudiantes por parte de los niños y niñas, y 4) mejores relaciones entre directores, maestros y estudiantes.

En general, 478 maestros de escuelas primarias y secundarias recibieron capacitación en prácticas de enseñanza democráticas y promoción de la participación estudiantil.

Más de 16,400 alumnos de escuelas primarias y secundarias participaron en varias actividades del proyecto, adquiriendo así valiosas habilidades y actitudes democráticas.

Los líderes estudiantiles mejoraron sus habilidades de liderazgo, además de sus habilidades de comunicación (por ejemplo, escuchar y hablar en público) y de negociación con sus compañeros, maestros y funcionarios escolares y del gobierno local.

El Ministerio de Educación demostró gran interés y apoyo a las actividades de educación ciudadana, adquiriendo 14,000 copias de los siete libros producidos durante el proyecto.

# ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA NIÑAS

## ¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS SE ABORDARON?

Las niñas de Perú, especialmente las que viven en zonas rurales, enfrentan enormes desafíos para finalizar la escuela primaria. En primer lugar, una gran proporción tiende a inscribirse tarde en lugar de comenzar la escuela a la edad prevista de 6 años. En segundo lugar, los factores geográficos, socioculturales, económicos y académicos dificultan la permanencia de las niñas en la escuela con el transcurso de los años, especialmente en zonas rurales. Finalmente, la calidad de la educación rural es bastante deficiente. Varios factores, incluidos los materiales de aprendizaje inapropiados, la imposibilidad de superar las barreras idiomáticas, los maestros con formación deficiente y un trato desigual de las niñas en el aula, afectan la capacidad de aprendizaje de las niñas y su motivación para permanecer y progresar en la escuela. Otras restricciones sistémicas, tales como la pobreza y las condiciones precarias de salud y sanidad, también están relacionadas con las deficiencias en la educación pública básica. Como consecuencia, la tasa de deserción rural de las niñas es mayor que la de los niños.

## ¿QUÉ HIZO USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

En respuesta a los desafíos que enfrentan las niñas de zonas rurales para finalizar la escuela primaria, y al advertir la evidencia del impacto de la educación primaria en las niñas en los

indicadores de salud, nutrición y productividad, USAID/Washington lanzó la Iniciativa para la Educación de Mujeres y Niñas (GWE) en 1995. La medida se creó a fin de aumentar la tasa de finalización de la escuela primaria en las niñas y promover la colaboración. El programa también se dirigió a los líderes de opinión y a aquéllos que ocupan posiciones de poder e influencia (por ejemplo, ejecutivos empresariales y otros líderes importantes del sector privado, los medios, religiosos y gubernamentales) que podrían influenciar la opinión pública e invertir sus recursos para aumentar la participación y los logros escolares de las niñas.

Perú fue uno de los seis países seleccionados para la Iniciativa GWE. Las estrategias se concentraron en 1) dar a conocer la importancia de una educación de calidad para las niñas y las limitaciones que la afectan, 2) implementar las actividades comunitarias y basadas en las escuelas que abordan las barreras para la educación de calidad para las niñas en las zonas seleccionadas, y 3) mejorar la capacidad local sostenible para implementar políticas y programas que respalden la educación de calidad para las niñas.

Se prestó atención prioritaria a tres zonas (Ayacucho, Huancavelica y Apurímac) golpeadas duramente por el terrorismo y la extrema pobreza. A continuación se describen dos de los proyectos sobre educación de niñas implementados en Perú.



Niñas de preescolar practican sus habilidades motoras finas como parte del proyecto Abriendo Puertas.



# ABRIENDO PUERTAS PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS RURALES

Implementado por UNICEF

Fechas: octubre 1999 hasta diciembre del 2003

Financiamiento: US \$1,889,561

## ¿CUÁL FUE EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

Iniciado con fondos de la iniciativa presidencial estadounidense para la educación básica, el proyecto Abriendo Puertas (Opening Doors) fué diseñado para abordar los factores que impiden la inclusión, participación, permanencia y finalización exitosa de la escuela primaria de las niñas de zonas rurales.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZARON?

El proyecto se llevó a cabo en Ayacucho, Huancavelica y Apurímac (los departamentos con los indicadores educativos más bajos y la mayor brecha de género en los Andes peruanos) y en San Martín, en la amazonía. Tuvo como propósito superar los impedimentos de mujeres y niñas para finalizar la escuela primaria en

aulas bilingües y multigrado de zonas rurales. Abriendo Puertas fomentó la participación comunitaria a través de redes sociales y el establecimiento de alianzas entre diferentes sectores de la sociedad.

El proyecto fué diseñado para crear un ámbito comunitario que estimule cada vez más el interés en una cultura de alfabetización. Trabajó para garantizar el conocimiento de las comunidades sobre los cambios que acontecen en las escuelas y para fortalecer sus habilidades para controlar el progreso de los niños y las necesidades de los maestros y la escuela. Abriendo Puertas también alentó a los maestros a que se comprometieran a servir al desarrollo comunitario a través de escuelas que promovieran un cambio positivo.<sup>11</sup>

## ¿QUÉ SE HA LOGRADO?

- Aproximadamente 6,000 miembros de la comunidad capacitados en liderazgo comunitario y organizados democráticamente en juntas comunales, movilizaron a la población para que participe a fin de mejorar la calidad de la educación.
- 600 juntas comunitarias prepararon, implementaron y evaluaron los planes de acción locales aprobados por la asamblea comunitaria.
- Más de 500 maestros se capacitaron en métodos de enseñanza adaptados para aulas multigrado y escuelas centradas en las habilidades de aprendizaje de niños y niñas para más de 12,500 estudiantes.
- 50 concejos de defensa comunitarios manejaron casos de derechos humanos e inscripción escolar de niñas.
- Aproximadamente 2,500 niños de 3 a 5 años recibieron educación preescolar en preparación para el primer grado.
- 46% de las comunidades informaron haber cumplido con los indicadores escolares "amigables y democráticos".

<sup>11</sup> Consulte *Abriendo Puertas para la Educación de Niñas de Zonas Rurales*, Documento del Proyecto de UNICEF, [www.unicef.org/peru/files/opening\\_doors\\_ENG.pdf](http://www.unicef.org/peru/files/opening_doors_ENG.pdf).

## NUEVOS HORIZONTES PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑAS

Implementado por CARE

Fechas: abril 1998 hasta abril del 2002

Financiamiento: US \$1,200,000

### ¿CUÁL FUE EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

Nuevos horizontes fue diseñado para permitir que el gobierno peruano, el sector privado y las ONG formulen, institucionalicen e implementen actividades que conduzcan a una mayor participación y persistencia de las niñas en la escolaridad primaria.

### ¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZARON?

Para aumentar el conocimiento de la importancia de la educación de niñas y sus desafíos exclusivos, USAID ayudó a establecer una red nacional (FLORECER) compuesta por líderes

influyentes provenientes de organismos donantes, ONG, el Congreso, los medios, ministerios de gobierno y grupos empresariales, religiosos y comunitarios. La red propugnaba mejores políticas y buscaba implementar programas que respalden la educación de calidad de niñas.

Con la ayuda de los integrantes de FLORECER, también se establecieron cuatro redes departamentales para trabajar en los niveles locales, a fin de promover una educación de calidad para las niñas de zonas rurales en Ayacucho, San Martín, Amazonas y Huancayo–Huancavelica.

### ¿QUÉ SE HA LOGRADO?

En septiembre del 2000, FLORECER celebró una conferencia nacional sobre educación de niñas en zonas rurales con más de 350 integrantes de la red local, líderes comunitarios, padres y niñas. Luego, en mayo del 2001 la red celebró otro foro nacional, Las Voces de las Niñas (Girls' Voices), en el cual niñas de todo el país debatieron sus problemas relacionados con la educación con miembros del Congreso y expertos en educación.

La red lanzó una exitosa campaña nacional, Matrícula Oportuna (Enrollment Opportunity), para inscribir a las niñas en la edad apropiada.

La red apoyó la finalización de la Consulta Nacional sobre Educación, un proceso de participación ciudadana realizado por el Ministerio de Educación como iniciativa del gobierno de transición, que desarrolló una agenda y prioridades para el sector educación.

Se estableció una red de padres, autoridades locales, maestros y estudiantes para impedir la violación de los derechos de las niñas y proteger su seguridad. Las autoridades locales, padres y maestros se movilizaron para promover el establecimiento de redes comunitarias para la educación de niñas en siete comunidades.

La red FLORECER jugó un rol clave en la promulgación de la Ley de Fomento de la Educación de las niñas y adolescentes rurales, aprobada por el Congreso en octubre del 2001. Después de concluido el apoyo de USAID, la red FLORECER se ha seguido reuniendo, concertando esfuerzos para la reglamentación e implementación de la ley, y promoviendo conciencia en el sector público o privado de la importancia de educar bien a las niñas y adolescentes, en especial de las zonas rurales.



# PROYECTOS REGIONALES

## CENTRO ANDINO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS (CENTRO ANDINO)

Implementado en Perú por la Universidad Peruana Cayetano Heredia

Fechas: octubre del 2002 hasta septiembre del 2008<sup>12</sup>

Financiamiento: US \$9.4 millones (hasta la fecha)

### ¿QUÉ PROBLEMAS EDUCATIVOS DEBEN ABORDARSE?

Los indicadores de logros educativos en América Latina y el Caribe son bajos en comparación con muchas regiones del mundo. En algunos países de América Latina y el Caribe, menos de 60% de los niños que comienzan la escuela llegan a quinto grado y las tasas de analfabetismo continúan siendo altas. Estas brechas educativas hacen que el potencial personal, cívico y económico de los niños y las comunidades en las que viven, se vea comprometido. A nivel general, la competitividad económica de América Latina y el Caribe se ve gravemente restringida.

### ¿QUÉ HACE USAID EN RESPUESTA A ESTOS PROBLEMAS?

En vista de estos desafíos regionales, el Presidente Bush anunció una iniciativa de la Casa Blanca en la Cumbre de las Américas del 2001, para establecer tres centros de excelencia para la capacitación de maestros (en América Central y la República Dominicana, el Caribe y la región andina de América del Sur) para mejorar la enseñanza de la lectura en los primeros grados de primaria. El Centro Andino está encabezado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, y trabaja en conjunto con la Universidad Nur en

Bolivia y la Universidad Andina Simón Bolívar en Ecuador.

### ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA?

El objetivo de la iniciativa es reducir las altas tasas de analfabetismo y el bajo desempeño escolar en la región, mejorando la enseñanza de la lectura de primer a tercer grado. Cada Centro de Excelencia tiene el propósito de incrementar los conocimientos pedagógicos de los docentes y administradores con formación deficiente en su subregión, y enriquecer la calidad de la enseñanza inicial en el aula, de manera que los alumnos adquieran competencia en lecto-escritura. Para abordar los problemas de equidad, se pone especial énfasis en el trabajo con docentes de comunidades con mayor carencia y en zonas rurales.

En general, se estima que 15,000 maestros y 500,000 estudiantes en 1,000 escuelas primarias se beneficiarán con la iniciativa de los Centros de Excelencia en el transcurso de cinco años. En el caso del Centro Andino, el objetivo ha sido capacitar a más de 6,000 maestros y alcanzar 180,000 estudiantes de escuelas primarias durante cuatro años, concentrándose en los alumnos más pobres de Perú, Bolivia y Ecuador.



**Alumnos creando historias mediante técnicas innovadoras aprendidas por el maestro en el programa Centro Andino.**

<sup>12</sup> Fecha de finalización anticipada.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN?

Los programas del Centro Andino tienen cinco componentes principales:

1) capacitación docente, 2) creación de materiales para la enseñanza y el aprendizaje, 3) producción de herramientas de evaluación y diagnóstico, 4) investigación aplicada y 5) tecnología de información y comunicación. En un principio, las actividades se llevaron a cabo en un número limitado de escuelas en tres zonas del país, Piura, Lima (las zonas pobres y periurbanas) y Cusco, expandiéndose a las zonas rurales previstas. También se celebrará un acuerdo para compartir

las metodologías comprobadas del Centro Andino con las Escuelas Activas y las comunidades bajo el proyecto AprenDes de USAID.

El Centro Andino conceptualiza el programa de capacitación de formadores como un proceso continuo de desarrollo personal, social y profesional; en otras palabras, el desarrollo de habilidades y actitudes con vistas a la excelencia. El Centro promueve una cultura de educación continua entre los formadores, para que los progresos en su educación se conviertan en un proceso para toda la vida.

## ¿QUÉ SE HA LOGRADO EN PERÚ?

- Hasta el 2005, el Centro Andino ha trabajado en 623 escuelas en barrios periféricos o rurales de Lima, Piura, Cusco y Ucayali, capacitando a 2,717 maestros (de inicial a tercer grado) y 317 directores. De esta manera se han beneficiado más de 79,000 niños.
- El Centro Andino ha validado una metodología de capacitación que recoge las lecciones de experiencias probadas e investigaciones del Hemisferio en cuanto a la enseñanza de la lectura y escritura.
- Los maestros se ejercitan en herramientas prácticas para la enseñanza y los capacitadores los acompañan en sus aulas para apoyarlos a implementar las prácticas innovadoras.
- En las escuelas participantes, gran parte de los niños y niñas que termina el primer grado ya sabe leer, y en segundo grado son capaces de producir textos significativos (cuentos elaborados por ellos mismos, cartas para compañeros de escuelas vecinas, recetas de platos típicos de su comunidad, etc.).
- El Centro Andino provee a los maestros con pequeñas bibliotecas de aula y materiales para el trabajo en el aula.
- Se ha hecho un convenio con el Ministerio de Educación y se está viendo la forma de replicar el Programa en otras zonas. Asimismo, hay alianzas establecidas con empresas del sector privado para beneficiar a más escuelas.

# PARTE 3

## IMPACTOS, LECCIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

### IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE USAID

USAID tuvo un gran impacto en el sector educativo durante los últimos cinco años, particularmente en las áreas geográficas donde se centraron las actividades. En general, la cantidad de niños en escuelas impactadas por los programas de educación básica de USAID (indicador de desempeño de toda la Agencia) aumentó de 9,040 en 1999 a 109,350 en el 2004. Los principales logros y resultados se resumen a continuación.

- En las zonas objetivo, 27% de las niñas inscritas en primer grado en 1999, tenían la edad apropiada para dicho grado, comparado con un 20% en 1996.
- En las actividades de educación de niñas, las tasas de logros estimadas en quinto grado de las niñas de zonas rurales, aumentaron 7.9% a nivel nacional y 25.9% en la zona objetivo de Ayacucho. Las tasas

de logros en quinto grado de las niñas de zonas urbanas aumentaron 14% a nivel nacional y 32.7% en zonas objetivo.

- Como resultado de la conferencia nacional de educación de niñas de zonas rurales, la red FLORECER respaldada por USAID, desarrolló un proyecto de ley nacional sobre la promoción de la educación de niñas en zonas rurales para garantizar la inscripción universal de niñas en una educación básica equitativa de calidad. El proyecto de ley fue aprobado en forma unánime en octubre del 2001, afectando potencialmente a millones de niñas de zonas rurales. Una comisión gubernamental multi-sectorial, formada con posterioridad para administrar la ley, recibe el apoyo de FLORECER para supervisar la conformidad. Sin embargo, no existen requisitos para implementar la ley, ni disposiciones sobre cómo debe implementarse.

Alumnos de Pucallpa después de una actividad grupal.





**Estudiantes de Lima utilizando recursos de comunicación creativos durante una feria de educación democrática.**

- USAID ayudó al Congreso peruano y al Ministerio de Educación a establecer una nueva estrategia sectorial que hace hincapié en el progreso de la educación en zonas rurales, la extensión de la educación preescolar; la reforma del sistema de la escuela secundaria, la introducción de tecnologías de la información y la descentralización del sistema educativo.
- Más de 12,500 niños de escuelas multigrado y unidocentes, aumentaron su aprendizaje en lectura y escritura, todos dentro del contexto de diversidad cultural y lingüística.
- El proyecto Abriendo Puertas (Opening Doors) le proporcionó al Perú un modelo válido de educación rural en los Andes, contextualizado en la diversidad cultural y las características de pobreza e inseguridad de las zonas objetivo. El Ministerio de Educación presentó el modelo internacionalmente como una iniciativa exitosa, y éste es considerado el emblema de lo más novedoso en educación rural en Perú.
- Los programas más recientes están validando modelos que podrán ser de utilidad para el país, tanto en educación rural multigrado utilizando el enfoque de la escuela activa (AprendeDes) como en la enseñanza de la lectura y escritura (Centro Andino). Las primeras evaluaciones, en ambos casos, muestran que dichos programas logran mejoras en las prácticas de los maestros y el desempeño de los niños y niñas.
- USAID ha impulsado, con otras agencias bilaterales, una mesa de donantes en educación, que ha permitido coordinar acciones y trabajar en conjunto en torno a las prioridades más urgentes.
- El apoyo al Consejo Nacional de Educación (CNE), a través de AprendeDes, ha contribuido a crear conciencia, en Lima y en las regiones, sobre la importancia de la descentralización educativa, el rol de la sociedad civil y el aumento del presupuesto para el sector.

## **LECCIONES APRENDIDAS/MEJORES PRÁCTICAS**

**I.** **Plan para la sostenibilidad y replicación.** Es imprescindible asegurar el convencimiento y el compromiso de las partes interesadas desde las etapas iniciales del proyecto para trabajar en pos de la sostenibilidad. USAID debe trabajar codo a codo con el gobierno local y las autoridades regionales. Todas las actividades de USAID cuentan con planes de sostenibilidad que buscan que el Ministerio de Educación adopte las mejores prácticas a fin de incluirlas dentro de actividades financiadas por préstamos de organismos multilaterales. Las actividades que aumentan la capacidad y el compromiso locales contribuyen al logro de resultados sostenibles del proyecto. Generar políticas públicas a nivel nacional, regional y local es la base

para garantizar la sostenibilidad de las innovaciones y los logros obtenidos.

**2.** **Honrar la diversidad de las partes interesadas y crear soluciones genera y consolida la participación y las responsabilidades de liderazgo compartidas.** Para que un proyecto tenga éxito, debe involucrar a toda la comunidad escolar más que a un grupo selecto. Los directores de escuela forman parte integral de un programa, ya que su apoyo y liderazgo bien informado es fundamental para el éxito de la implementación e institucionalización de actividades.

**3.** **Distinguir entre el compromiso personal y organizativo.** Por un lado, es fundamental el trabajo participativo de líderes con energía y técnicos en defensa de los objetivos de la red. Por otro lado, quizás es más importante desarrollar relaciones sólidas con las instituciones que representan para garantizar que, ante la rotación de personal, las asociaciones durarán lo suficiente para apoyar un gran cambio social.

**4.** **Las actividades relacionadas con la tecnología de información y comunicación** utilizadas en la formación docente y en las actividades del aula, continúan dependiendo ampliamente de la infraestructura local y, en especial, de la capacidad de las compañías telefónicas para instalar el acceso a Internet.

**5.** **Deben encontrarse maneras eficaces de acercarse a los padres e invitarlos a unirse a la iniciativa.** Es fundamental que colaboren

y comprendan la necesidad de modificar el trato autoritario que reciben sus hijos y que tomen conciencia de los beneficios de los esfuerzos innovadores dentro de la escuela. USAID está aplicando las mejores prácticas para promover la participación comunitaria y la gestión local de la educación. También está fomentando modernos métodos de enseñanza y materiales educativos apropiados que se han probado en América Latina y en el mundo. Estos métodos y materiales permiten que los maestros apliquen el nuevo currículo peruano a las realidades de las escuelas rurales multigrado y unidocentes, utilizando métodos activos de aprendizaje que promueven, además, las conductas democráticas.

**6.** **La formación docente como componente de los proyectos de educación de niñas contribuye a un progreso duradero en la calidad educativa** y produce un efecto multiplicador al afectar positivamente las vidas de los niños y las familias vinculadas a la escuela.

**7.** **Implementar un modelo educativo integral que genere un ámbito democrático en el aula.** Esto permite a niños y niñas desarrollar y desempeñar roles en un gobierno escolar; utilizar metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajar en grupos democráticos y comprometerse en proyectos comunitarios. Fomenta el desarrollo democrático, social y económico de sus comunidades y brinda oportunidades a los padres para que desempeñen roles activos en las actividades escolares.





**Alumnos de escuelas del Centro Andino usando juegos interactivos de lectura en una Escuela de Carabaylo en el norte de Lima.**

## **8.** La utilización de profesionales locales que actúan como catalizadores al reunir

**organizaciones de diferentes sectores, a fin de promover la educación de niñas, ha sido eficiente,** especialmente cuando se trabaja con redes (una estructura que ya es común en Perú). No todas las organizaciones integrantes realizarán el mismo tipo de contribuciones; en cambio, colaborarán en áreas de su especialidad o donde cuenten con otros recursos. Esto puede significar que la expansión debería planearse en forma estratégica y que deberían reclutarse nuevos integrantes de la red en función de los tipos de recursos con los que podrían contribuir (por ejemplo, financieros, profesionales o técnicos), en relación a los objetivos estratégicos de la red.

## **9.** El uso del capital humano disponible (por ejemplo, formadores de docentes)

para proporcionar educación continua a otros docentes es fundamental para fortalecer los grupos de interaprendizaje y para consolidar las redes educativas.

## **PERSPECTIVAS DEL SECTOR EDUCATIVO EN PERÚ**

El presidente Toledo se comprometió a revitalizar la democracia del país, promover una economía de mercado e iniciar un proceso de descentralización. Sin embargo, la situación política y económica interna del Perú continúa siendo precaria y

resulta difícil para el gobierno peruano limitar su déficit fiscal y a la vez ocuparse de las necesidades sociales básicas del país. Como consecuencia, el apoyo popular al Presidente Toledo ha disminuido bruscamente.

A pesar de que la gestión Toledo anunció planes de inversiones en la educación rural y ha tomado medidas para aumentar el presupuesto educativo a fin de financiar mayores inversiones, las limitaciones económicas demostraron ser enormes:

- Los pronósticos de un probable crecimiento en el gasto público de educación en los siguientes años dependen de la capacidad de Perú de mantener una tasa anual de crecimiento económico de 5% (alcanzada en el año 2002). A menos que se mantenga esta tasa de crecimiento, es poco probable que se incrementen los gastos por alumno.
- Durante el período 2000–2005, se espera que la matrícula de la escuela primaria aumente un 4.3%, y la de la escuela secundaria 14.3%. Para mantener los gastos por alumno en un nivel constante para los estudiantes de escuela primaria y secundaria, se estima que los gastos de educación pública deberían haber aumentado en 9.1% durante ese período.

El Ministerio de Educación ha identificado cinco prioridades para las intervenciones políticas para la próxima década a fin de alcanzar los objetivos de educación de calidad para todos: 1) atender a las poblaciones aisladas, 2) aumentar la inversión pública por estudiante para garantizar calidad educativa, 3) descentralizar la gestión del sistema educativo, 4) mantener un grupo de maestros capaces de desempeñarse en un sistema educativo de calidad, y 5) mejorar las condiciones económicas, el estado y el desempeño de los maestros.

Una contribución clave de la gestión de Toledo ha sido la Ley de Educación, aprobada en el 2003 y su posterior reglamentación. La ley contempla la descentralización de los servicios y recursos educativos, la gestión local de la educación y una mejor calidad educativa.

Se espera que el gobierno del Perú inicie el proceso formal de descentralización del sistema educativo en el 2006. La legislación clave ya se ha aprobado, y los procesos de planificación que cubren todos los sectores ya están en marcha. Las elecciones de los gobiernos regionales, junto con el énfasis nacional en la necesidad de descentralizar los servicios gubernamentales, pueden proporcionar el ímpetu necesario para que finalmente avance el proceso. Las decisiones sobre la descentralización de las finanzas y responsabilidades aún quedan pendientes, lo que aumenta la preocupación de muchos en los sectores público y privado.

## RUMBO FUTURO DE USAID/PERÚ

Bajo la estrategia nacional 2002–2006, el programa educativo de USAID se ha concentrado en el logro de dos resultados principales:

- **Políticas implementadas para promover la administración descentralizada de los programas de educación básica de calidad.** El área clave de atención es mejorar las capacidades institucionales (por ejemplo, del Ministerio de Educación) para apoyar y administrar los servicios educativos locales y establecer redes locales que propongan, promuevan y controlen reformas de políticas y programas.
- **Programas locales para una educación básica mejorada en las comunidades seleccionadas.** Esto se está logrando al combinar métodos eficaces de enseñanza y materiales apropiados para apoyar el aprendizaje. Un elemento crítico es el enfoque en los maestros, sus conocimientos, métodos y su compromiso con la enseñanza de calidad, ya que las mejores políticas de descentralización provocarán un leve impacto en el aprendizaje de los alumnos si no se presta atención a lo que sucede en el aula.

Los cambios en el liderazgo político pueden retrasar el proceso de descentralización, que está programado

Escuela Aprende en San Martín.



para comenzar en el año del 2006. Las elecciones generales en Perú se llevarán a cabo en abril del 2006, y el presidente y el Congreso electos asumirán sus funciones en julio. Las autoridades regionales y municipales en Perú se elegirán en noviembre del 2006, y la toma de posesión de los funcionarios electos será en enero del 2007. Debido a que USAID coordina en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación, el Congreso y los gobiernos locales y regionales, USAID tendrá que forjar nuevas relaciones para garantizar la colaboración por parte del gobierno y la sostenibilidad del programa a largo plazo. Si el proceso de descentralización continúa según lo planeado, al finalizar el mismo, los directores de escuela habrán aumentado su poder para la toma de decisiones y las organizaciones de padres y maestros desempeñarán un rol más importante en el desarrollo de los planes de estudio y la aprobación de los presupuestos escolares. USAID continuará concentrándose en

actividades que faciliten la descentralización en todo el país, mejoren la educación básica y fortalezcan la capacidad del Ministerio de Educación en los niveles nacional, regional y local.

USAID espera que la calidad de la educación en San Martín haya mejorado para el año 2007. Los padres y miembros de la comunidad desempeñarán roles activos y tendrán responsabilidades relacionadas con la defensoría de políticas y la gestión financiera y administrativa de las escuelas, y habrá más regiones interesadas en duplicar los modelos de USAID en todo el país. Los programas educativos de USAID pueden expandirse a otra región objetivo. Es fundamental extender el programa a otra zona geográfica para facilitar el interés continuo del Ministerio de Educación y garantizar su sostenibilidad en todo el Perú.



# LECTURAS SUGERIDAS

Si desea obtener más información sobre otros proyectos en Perú, consulte los siguientes sitios Web:

- [www.cne.gob.pe](http://www.cne.gob.pe).
- *INIDEN*, un informe mensual sobre educación ([www.educared.edu.pe](http://www.educared.edu.pe)).
- *Foro Educativo* [www.foroeducativo.org.pe](http://www.foroeducativo.org.pe).
- GRADE ([www.grade.org.pe](http://www.grade.org.pe)).
- Ministerio de Educación de Perú ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)).

Si desea obtener más información sobre AprendeS, consulte el siguiente sitio Web:

- [www.aprendes.org](http://www.aprendes.org)

Si desea obtener más información sobre CAPTIC, consulte los siguientes sitios Web:

- [www.dot-edu.org/projects/perufacts.htm](http://www.dot-edu.org/projects/perufacts.htm).
- [www.huascar.edu.pe/WebCaptic/captic-ing.htm](http://www.huascar.edu.pe/WebCaptic/captic-ing.htm).

Si desea obtener más información sobre Educación Democrática y Participación de los Estudiantes en Escuelas Públicas, consulte los siguientes sitios Web:

- *Evaluación de las actividades de educación democrática de USAID/Perú:* [www.gci275.com/archive/demo\\_edu.pdf](http://www.gci275.com/archive/demo_edu.pdf).
- [www.tarea.org.pe](http://www.tarea.org.pe).

Si desea obtener más información sobre las Actividades de educación de niñas, consulte los siguientes informes disponibles en [www.dec.org](http://www.dec.org):

- *Lessons Learned From the USAID Girls' Education Activity in Guatemala, Morocco, and Peru* (Brush, Lorelei, and Cory Heyman. 2002. American Institutes for Research. Documento de USAID N° PN-ACP-188 y PN-ACP-189).
- *Menarche and Its Implications for Educational Policy in Peru* (Chung, Carmela E., and Rosa Straatman. 2001. La Red Nacional de Promoción de la Mujer and World Education. Documento de USAID N° PN-ACR-862).
- *Girls' Education Initiatives in Guatemala, Guinea, Mali, Morocco, and Peru* (Juarez and Associates. 2002. Documento de USAID N° PD-ABX-953).

Si desea más información sobre los Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros, consulte los siguientes informes disponibles en [www.dec.org](http://www.dec.org) y en los sitios Web:

- *Centers of Excellence for Teacher Training: A Summit of the Americas Initiative. Assessment of Institutional Capacity and Education Needs in Bolivia, Peru, and Ecuador* (Campos, Jennie, Barbara Carey Hunt, and others. 2002. Creative Associates International, Inc Documento de USAID N° PN-ACX-197).
- *Andean CETT: Progress Report* (Cayetano Heredia Peruvian University. 2003. Documento de USAID N° PD-ABY-072).
- [www.centroandino.org/centroandino/index.htm](http://www.centroandino.org/centroandino/index.htm).
- [www.readingforallchildren.org/pdfs/cett\\_newsletter\\_1.pdf](http://www.readingforallchildren.org/pdfs/cett_newsletter_1.pdf).
- [www.usaid.gov/espanol/pr030801\\_sp.html](http://www.usaid.gov/espanol/pr030801_sp.html).



**Contrato N° HNE-00-00-00038-00 Orden de tarea para América Latina y el Caribe N°26**

**La presente publicación fue producida para su difusión por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. La preparación de la misma estuvo a cargo de Creative Associates International, Inc. y Development Services Group, Inc. Las opiniones que aquí se vierten no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional o del Gobierno de los Estados Unidos.**

**PN-ADC-370**

**U.S. Agency for International Development**

1300 Pennsylvania Avenue, NW

Washington, DC 20523

Tel: 202-712-0000

Fax: 202-216-3524

**[www.usaid.gov](http://www.usaid.gov)**